

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области

Рассмотрено:
на педагогическом совете №4
от 11.04.2023 г.

Исх. № 25 от 11.04.2023 г

Утверждаю:
заведующий
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области
_____/Л.В. Тимофеева/

Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области»
за 2022 год.

г. Ртищево
2023 г.

Вх.. №674 от 11.04.2023 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области (далее – МДОУ) общеразвивающего вида функционирует с 1983 года на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности, находится в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту 1983 году. ДОУ расположено на территории военной части № 62540.

Полный адрес дошкольной образовательной организации:

субъект РФ: Саратовская область

индекс: 412032

населённый пункт: г. Ртищево

улица: Котовского, д.33А

федеральный телефонный код города: 8(84540) телефон 4-70-71

Сайт учреждения: <http://ds2pchelka.3dn.ru/>

Электронная почта: zvezdochka.rtishevo@mail.ru

Руководитель: Тимофеева Любовь Владимировна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2378 серия 64 ЛО1 № 0002086 от 24.12.2015 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-64-01-003387 от 28 апреля 2016 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение

Учредительная принадлежность:

Ртищевский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ртищевского района осуществляет администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области в лице Управления общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области (за исключением вопросов, являющейся исключительной компетенцией администрации Ртищевского муниципального района: создания, реорганизация и ликвидации Учреждения, внесения в Устав и др.)

Режим работы учреждения: - пятидневный, 10,5 ч. (с 07 ч. 30 мин. до 18 ч.00 мин), 12 ч. (дежурная группа с 07 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин), выходные дни: суббота, воскресенье.

Цель деятельности дошкольного учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая группа раннего возраста	1	11
	Вторая группа раннего возраста	1	16
	Младшая группа	1	22
	Средняя группа	1	15
	Старшая группа	1	10
	Подготовительная к школе группа	1	19
Итого		6	93

После послабления коронавирусных ограничений в ДООУ отменили групповую изоляцию ([постановление от 20.06.2022 № 18](#)). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	96,4
Неполная с матерью	2	2,4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1,2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	32,5 %

Два ребенка	40	48,2 %
Три ребенка и более	14	16,9 %
Четыре ребенка	2	2,4 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- организует работу учреждения; - в порядке, установленном действующим законодательством, на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления распоряжается имуществом и денежными средствами Учреждения; - выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, обязательные для выполнения всеми работниками и воспитанниками учреждения; - заведующий формирует структуру и утверждает штатное расписание Учреждения; - принимает и увольняет работников Учреждения, заключая с ними трудовые договоры; - распределяет должностные обязанности; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - осуществляет контроль деятельности работников; - осуществляет прием воспитанников и комплектование групп; - осуществляет взаимосвязь с семьей воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного воспитания; - заключает договор с родителями (законными представителями) воспитанников.
Управляющий совет	- участвует в разработке и согласовывает локальные акты образовательного учреждения; - участвует в оценке качества и результативности работников образовательного учреждения, распределения выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательного учреждения; - участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад образовательного учреждения (публичный доклад подписывается

	совместно председателем Управляющего совета и руководителем образовательного учреждения); - участвует в работе по организации материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса, оборудования помещений образовательного учреждения (в пределах выделяемых средств); - участвует в работе по созданию в образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; - вносит предложения в план мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; - вносит предложения по развитию воспитательной работы в образовательном учреждении.
Педагогический совет	- утверждает локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности (реализации годового плана работы, повышения методической грамотности и мастерства педагогов) Учреждения и другие локальные акты не входящие в компетенцию учреждения Общего собрания трудового коллектива Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает и принимает Образовательную программу Учреждения , годовой план работы Учреждения, годовой учебный график , режим образовательной деятельности на учебный год по возрастам; - рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. Планирования образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников учреждения и района; - рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; - рассматривает вопросы переподготовки, повышения квалификации и аттестации по должности педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающихся, в том числе платных; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в Учреждении; - подводит итоги деятельности учреждения за учебный год; - заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране и здоровья обучающихся, о ходе реализации образовательных программ дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год; - ходатайствует о поощрении и награждении наиболее отличившихся педагогических работников Учреждения; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников; - организует обучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.

Общее собрание трудового коллектива	- рассматривает Устав Учреждения, вносит изменения и дополнения в него; - утверждает Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - утверждает локальные акты, регламентирующие уставную деятельность Учреждения.
Совет родителей	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей; - защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей), в том числе социально незащищенных категорий; - принимает участие в организации и проведении мероприятий, организации совместного проведения культурных и спортивных мероприятий; - оказывает администрации Учреждения содействие в организации и проведении общих родительских собраний, организации качественного питания и медицинского обслуживания детей; - осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики и работы с семьями находящимися в социально-опасном положении; - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Учреждения; - взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации воспитательно-образовательного процесса.

ДОО включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образованию.

Основными формами координации деятельности управления ДОО являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, регулирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов, стимулирование. Главные принципы управления коллективом: демократичность, гласность, открытость, уважение, поддержка, понимание друг друга. Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений и стимулирования.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина, осуществляется работа по изучению и реализации локальных нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательных отношений.

Общественное управление представлено следующими коллегиальными органами управления:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом МДОО «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность органов управления прописана в Уставе учреждения, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Одной из основных функций управления является контроль. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля согласно Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Советах родителей. Имеются приказы на проведение всех форм контроля, справки по итогам контрольной деятельности и приказы по итогам контроля.

Вывод: система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на новый 2023 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Социальная активность и партнёрство ДООУ

Для реализации ООП ДООУ активно взаимодействует с социальными партнерами, на 2022-2023 учебный год были заключены договора о сотрудничестве и составлены планы работы:

- МОУДОД Станция юных техников г. Ртищево Саратовской области
- МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево»
- МУК «РМЦБ» ЦРБ им. М. Горького (ДБ им. А. С. Пушкина)

Большое внимание в ДООУ уделяется работе с социумом. Это познавательные экскурсии, акции, которые помогают развивать социально- коммуникативные качества, познавательные и речевые способности воспитанников. В течение года запланировано и прошло много мероприятий и встреч с интересными людьми. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества со сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы и взрослыми.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всю совокупность подходов к содержанию и качеству подготовки воспитанников можно свести к следующим видам деятельности:

1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области», которая реализована в 2022

году в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществлялось посредством игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы. Педагоги интегрировали различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Проведен анализ качества методического обеспечения, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, без излишней нагрузки для воспитанников.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Проведена оценка степени обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ модернизируется всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников ДОУ. Ребенок свободен в выборе оборудования, вида деятельности, способа организации и направленности действий.

3. Психологический комфорт ребенка

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. В дошкольном учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Для обеспечения баланса между образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья.

4. Здоровьесберегающая деятельность

Анализировалось качество использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период, ведется плановая физкультурно - оздоровительная работа с детьми. Педагоги и медицинский работник выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника, обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей.

В группах соблюдается режим дня, детям прививаются представления о правилах безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативу в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, поощряют творческую двигательную активность.

5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ реализуются современные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области», принятая на заседании Педагогического совета и утвержденная заведующим. Основная образовательная программы дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования /Под ред.. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой., а также особенностей образовательного

учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, родителей (законных представителей).

Учебный план соответствует основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом индивидуального подхода к детям, созданию благоприятного микроклимата в ДОУ, группе на основе интересного диалогового общения.

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое воспитание

Для реализации приоритетных задач в ДОУ имеются необходимые условия: предметно развивающая среда, логопедический пункт.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические беседы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Результаты усвоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ 2022 году выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательные области	Показатели учебного года, 2022г.
1.	Физическое развитие	76
2.	Социально-коммуникативное развитие	82
3.	Познавательное развитие	85
4.	Речевое развитие	77
5.	Художественно-эстетическое развитие	85
Общий уровень освоения		81

Вывод: в следующем учебном году необходимо пополнить методическое оснащение ДОУ новой литературой, учебно- методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в обучающих вебинарах, семинарах, методических объединениях, повышать свой профессиональный уровень на стажировочных площадках, КПК. Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В возрастных группах ДОУ прошли:

познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов; прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы ДОУ.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада были оформлены тематические уголки в холе и группах ДОУ «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематическая занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;

беседы с учетом возрастных особенностей детей;

культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;

музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

ДОУ скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Коррекционно-развивающая работа

Работа на логопедическом пункте ведется с 1 сентября 2021 года. На логопедический пункт по обследованию логопеда из ДОУ были зачислены 14 детей с речевыми нарушениями.

Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе.
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

В сентябре 2022 года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В январе 2022 года проведено повторное обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

В марте 2022 года проведено обследование детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи.

В мае 2022 года по результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста проведено обследование и зачисление детей на 2022-2023 год в логопедический пункт.

На начало года проведено речевое обследование детей старших и подготовительных к школе групп.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Прежде всего, была поставлена задача:

Устранение дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп.

С выпускниками велась работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти,
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация),
- развитие динамического праксиса,
- развитие лексико-грамматического строя,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование межполушарного взаимодействия,
- развитие графа моторных навыков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями, еженедельно давались в письменном виде рекомендации родителям в индивидуальных накопительных папках детей. А так же:

- давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи специалистов в течение учебного года.
- пополнялся уголок учителя- логопеда рекомендациями для родителей (в виде брошюр, консультаций и др. материала)

Результаты работы по итогам прошедшего 2022 года

Состава логопедического пункта - 14 человек.

ИЗ НИХ:

ОНР – 9 детей - 75 % ,

с сопутствующими диагнозами: - 1 ребёнок ,

в течении года выбыло два ребенка

На конец года кол – во детей в логопункте – 12 человек

ИЗ НИХ:

с нормой – 7детей –78% ,

с ФФН – 4 ребенка – 30,7 %

с ОНР – 1ребенок – 7,6 %

Всего с нормой и со значительным улучшением 12 детей – 92,3 %.

Выпущено в школу – 9 детей , из них 7 – с нормой .- 78% от кол – ва детей, которые идут в школу.

На второй год обучения осталось – 3 детей

Доля детей, охваченных индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-логопедическими занятиями – 100%.

Весь план мероприятий по работе с воспитателями и родителями выполнен полным объеме.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения,

результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Информация об участии воспитанников МДОУ детский сад № 2 г. Ртищево в конкурсах различного уровня в 2022 году

№ п/п	Уровень	Количество участников	%
1	Международный	40 воспитанников	39,6
2	Всероссийский	39 воспитанников	38,6
3	Региональный	16 воспитанников	15,8
4	Муниципальный	37 воспитанников	36,6
5	МДОУ	83 воспитанников	82,1

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

групповые консультации с воспитанниками;

индивидуальные консультации с воспитанниками;

индивидуальные консультации с родителями;

тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей

детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 %, техническим персоналом на 100 %. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, 1 заведующий ДОУ.

6 педагогов имеют высшее образование, что составляет 60 %, 4 педагога имеют среднее специальное дошкольное образование что составляет 40 %.

9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 90%, 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию, что составляет 10%.

В течение 2022 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях муниципального уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В 2022 году КПК прошел 1 педагог, что составляет 10% от прошедших КПК в течении 2020- 2021 годов. В МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области» составлен план повышения квалификации педагогов на 3 года. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки.

Увеличилось количество педагогов, владеющих компьютером на уровне пользователя и выше – 80%, систематически применяют на практике информационные технологии (70 %) и возможности ресурсов Интернет – 90 % педагогов. При подготовке НОД, праздников и развлечений, в работе с родителями, педагоги применяют электронные

образовательные ресурсы (ЭОР), что повышает качество образовательного процесса. Всё больше педагогов постигают новые формы самообразования – участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на сайтах «Дошкольник», «Все для детского сада», «Первое сентября» и т. д., имеют персональные страницы на сайтах «nsportal», «Maam.ru».

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет-конкурсах федерального и международного уровней.

Участие педагогических работников МДОУ детский сад № 2 г. Ртищево в конкурсах различного уровня в 2022 году представлены в таблице.

№ п\п	Уровень	Количество участников	%
1	Всероссийский	9 педагогов	90 %
2	Региональный	7 педагогов	70 %
3	Муниципальный	2 педагога	20 %
4	МДОУ	9 педагогов	90 %

Вывод: Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методическая и художественная литературы и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Детском саду. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта Детского сада в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В Детском саду для педагогических работников имеется ноутбук – 2 шт., компьютер -1, 3 принтера.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Учебный кабинет/группа - сложная функциональная система, назначение которой - рациональная организация учебно-воспитательного процесса, оптимизация его во всех звеньях. От условий, в которых протекает совместная деятельность педагога и воспитанника (законного представителя), зависит решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой.

Предметно-развивающая среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме

Развивающая среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями, воспитанниками), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

В дошкольном учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и другие помещения, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия. Методический кабинет оснащен компьютером и оргтехникой.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) функционирует логопедический пункт для воспитанников, имеющих нарушения речи, где созданы необходимые условия для образовательного процесса. Учитель-логопед оказывает консультативную работу для педагогов и родителей дошкольного учреждения. В логопедическом кабинете имеется всё необходимое для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, наглядный материал и методические пособия.

В кабинете педагога-психолога проводят диагностику психологического развития детей, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, осуществляется консультация родителей и педагогов ДООУ.

Трансформируемость пространства

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, ширм и т.д.

- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

Вариативность

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность

- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов оборудования.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Объекты для проведения практических занятий

В дошкольном образовательном учреждении открыты **специализированные кабинеты:**

Назначение	Функциональное использование
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей
Логопедический кабинет	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Кабинет психолога	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)
Методический кабинет	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Медицинский кабинет	Для работы с педагогическим персоналом
	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.

Условия питания

В ДОУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе меню приготавливаемых блюд. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. 3-4 раза в неделю на второй завтрак дети получают сок или фрукты. Работники кухни ежедневно готовят разнообразные блюда, соблюдая калорийность. Старшая медицинская сестра ежедневно производит отбор проб со всех блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.

Питание детей должно соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание и исключать жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация третьего блюда, салаты и вторые блюда заправляются йодированной солью. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Контроль за питанием осуществляет старшая медицинская сестра, заведующий ДОУ, бракеражная комиссия.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Охрана здоровья

Охрана здоровья в ДОУ организована в соответствии со Статьей 41. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ДОУ осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой.

Медицинский блок состоит из следующих помещений:

- кабинета врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры, оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским инструментарием: ростомером, весами, холодильником, для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампами, стеллажами для хранения документации и необходимым набором медикаментов. Имеется аптечка первой помощи.

В детском саду разработаны и применяются меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- регулярное проветривание и кварцевание помещений;

- профилактические осмотры;
- соблюдение режима прогулок, подвижные игры на воздухе;
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- строгое соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- различные виды гимнастик (оздоровительные, пальчиковые, босохождение (в летний период);
- соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий;
- соблюдение требований к учебной нагрузке;
- выполнение режима и норм питания;
- круглогодичное включение в меню свежих фруктов и соков;
- просветительская работа с родителями;
- создание условий для двигательной активности.

Педагогами в летний оздоровительный период реализуются здоровьесберегающие проекты.

Режим дня в каждой возрастной группе разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Кроме того, большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ.

Безопасность обучающихся

Для обеспечения пожарной безопасности МДОУ «Детский сад № 2 «Пчелка» оборудован автоматической пожарной сигнализацией, прямая телефонная связь с пожарной охраной, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

Территория детского сада огорожена забором-рабицей. Физическая охрана объекта осуществляется охранным агентством, которое предоставляет услуги на основании договора.

В ДОУ действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны).

В зимний период с крыш и козырьков детского сада всегда своевременно убирается снег и наледь, дорожки очищаются от снега и посыпаются песком.

В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста"

МДОУ "Детский сад №2 "Пчёлка" г. Ртищево имеет доступ в интернет. Договор на представление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи Ростелеком.

Ресурсы сети интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в иной методической деятельности сотрудников учреждения. В ДОУ создан, постоянно пополняющийся сайт, на котором располагается информация в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Воспитанники не имеют возможность выхода в сеть Интернет.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Нет

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

Нет

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы

Нет.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ 30.08.2021 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Проведя анализ анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворённостью работы детского сада, мы пришли к выводу, что родители на 95 % удовлетворены работой детского сада, по сравнению с 87% прошлого года.

Рекомендации: продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг.

В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результ аты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	93
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	93/93

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	93/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	93/93
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	93/93
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/100
1.8.1	Высшая	человек/%	9/90
1.8.2	Первая	человек/%	1/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/70
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/93
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	1282,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	58,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

1. Способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, потребности в двигательной активности детей дошкольного возраста.
4. Продолжать совершенствовать материально- техническую базу и развивающую предметно- пространственную среду ДОУ.

