

Строительство и конструирование в ДОУ.

Детское конструирование из-за его созидательной природы и соответствия интересам и потребностям дошкольника при определённой организации может носить подлинно творческий характер.

Творчество дошкольника имеет свои особенности:

- Дети делают множество открытий и создают интересный, оригинальный продукт в виде рисунка, аппликации, конструкции; новизна открытий и продукта субъективна.
- Эмоциональная включенность, стремление искать и много раз опробовать разные решения, получая от этого особое удовольствие, подчас гораздо большее, чем от достижения конечного результата.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Различают 3 вида конструирования в детском саду в зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции.

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;
- конструирование из природного материала.

Выделяют 7 форм организации обучения конструированию в детском саду:

- Конструирование по образцу
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Каркасное конструированием

Подробнее можно познакомиться с ними в книге Л.А. Парамоновой «Теория и методика творческого конструирования в детском саду».

В процессе конструктивной деятельности воспитатель должен учить своих воспитанников коллективно работать, предварительно вместе обсуждать замысел, четко распределять обязанности в ходе выполнения построек, согласовывать свою работу с действиями товарищей, оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы товарищей, быть чуткими и внимательными к их работе.

При этом следует воспитывать у детей способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

- У детей развивается мышление, память, воображение и способность к творчеству.
- Формируются обобщенные представления об окружающих предметах, дети учатся обобщать предметы по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования.
- Дети начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности.
- Формируются важные качества: умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.
- Ребенок уже в состоянии, как отмечает Н. Н. Поддьяков, «анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата».
- Ребенок учится управлять своими психическими процессами, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Исходя из задач создают условия для развития конструктивной деятельности у детей своей возрастной группы с учётом их возрастных особенностей.

Группа раннего возраста от 1,6 года до 2 лет

Обогатить опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями при активном действии с деталями строительного материала и соразмерными ему игрушками. Развить умения

добиваться определенного результата в процессе этих действий: складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали, ставить кирпичики вертикально в ряд (на длинную грань, а затем на короткую) сооружать простейшие постройки по образцу воспитателя (мебель, башенка, машинка), делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка из двух кубиков и пластины) и на менее устойчивой (ворота из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях пластины). Побудить детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками (шарик катится, кубик стоит, петушок стоит на башне). Побудить выполнять игровые действия («принеси такой кирпичик», «посади на кубик зайку»). Научить распознавать строительные детали и игрушки по форме, цвету, величине, фактуре («такой», «не такой», «красный кубик — большой», «мягкая собачка»). Способствовать усвоению слов — названий для обозначения строительных деталей (призма — крыша, кирпичик, кубик). Подвести к усвоению пространственных соотношений (длинная дорожка, рядом с домиком).

Развить умение сосредоточенно смотреть на предметы, слушать и понимать взрослого. Сформировать элементарные представления об окружающих предметах (мебель, городской транспорт, домики, заборы). Расширить словарный запас, развить восприятие, внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.

Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками (желание задавать вопросы, высказываться, обращаться с просьбой, отвечать, сопровождать действия речью).

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре и соотношению друг с другом (для маленькой матрешки — маленькая скамейка; этот (деревянный) кубик — тяжелый, а этот (пластмассовый) — легкий).

Продолжить знакомить с основными формами строительных деталей. Научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина).

Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом; комбинировать их размещение, например, чередуя кирпичики, стоящие на узких коротких гранях и кубики; образовывать элементарные перекрытия). Побудить к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств (может стоять, лежать, катиться).

Сформировать пространственные понятия («вверху», «внизу», «вдалеке», «на заборе», «далеко», «высокая»). Научить называть признаки предметов («кирпичик красный», «пластина желтая») и контрастные размеры («длинная — короткая пластинка», «большой — маленький шарик»).

Поупражнять в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя, словесному указанию). Расширить

представления об окружающем (городской транспорт, игровые постройки, мебель, заборы и пр.)

Обогатить словарный запас, развить внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.

Содействовать сюжетно-образительной игре. Побудить к взаимодействию в процессе ситуативно делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми.

Развить речевое и игровое общение (умения ожидать ответа на вопрос, высказываться, делиться впечатлениями, проявлять самостоятельность и инициативу, доброжелательный интерес к детям и взрослым). Приучить к порядку (аккуратно разбирать постройки, конструкции, складывать детали в коробки, убирать игрушки).

Младшая группа от 3 до 4 лет

Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, дойну, ширину). Заменять

детали. Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).

Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными.

Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.

Развить представления о форме, величине, цвете. Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Побудить обыгрывать сооружения, объединяться в играх.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах. Поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей. Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.

Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и нерасчлененным).

Развить эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. Плоскостное моделирование. Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек. Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху). Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.

Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.