

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области»
_____/Тимофеева Л.В./
Приказ № 142-ОД от 30.08.2021 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.2. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ДОУ;
- Уставом ДОУ;
- адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.3. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) ДОУ, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе федеральных документов, определяющих необходимость и специфику разработки индивидуальных АОП, маршрутов и программ для детей с ОВЗ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ТПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного

воспитанника;

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, метод педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ТППМК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТППМК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и

воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИАОП/ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИОМ

1). *Титульный лист:*

- наименование образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;

2). *Первый раздел: общие сведения*

- данные о ребенке
- заключение и рекомендации ТПМПК;
- сведения о включении в образовательный процесс (группе);

общие задачи на период реализации ИОМ.

3). Второй раздел: индивидуальный образовательный маршрут

- создание «безбарьерной» среды;
- общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса;

4). Третий раздел: индивидуальная образовательная программа

- этапы, задачи (планирование работы);
- комплекс дидактических и развивающих игр и упражнений;
- содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОМ;
- адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

5). Четвертый раздел: этапы реализации ИАОП

- комплекс игр, упражнений;

6). Пятый раздел: программа сотрудничества с семьей

- задачи;
- мероприятия;

7). Шестой раздел: мониторинг индивидуального развития

- промежуточный мониторинг;
- итоговый мониторинг;
- экспертная оценка результатов коррекционной работы специалистами;
- лист согласования и контроля.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.