

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РТИЩЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
заведующий
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области»
_____/Тимофеева Л.В./
Приказ № 142-ОД от 30.08.2021 г.

**Положение
о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области» (далее ДОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программы дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- дистанция позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс.

2.1. Содержание взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи, определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

2.2. Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, утверждёнными администрацией учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном речевом развитии и коррекция его недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят формы совместной деятельности по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;

- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи при проведении всех форм совместной деятельности и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда:

- интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементами грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедических форм совместной деятельности.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

4.1 Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных форм совместной деятельности;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит формы совместной деятельности; с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателями);
- ведет необходимую документацию:
- речевую карту на каждого воспитанника;
- план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- проводит подгрупповые, индивидуальные формы совместной деятельности

с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными формами совместной деятельности или формами совместной деятельности в малой группе по 2-3 человека. Длительность такой совместной деятельности не должна превышать 10-15 минут;

- распространяет специальные формы совместной деятельности по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих форм совместной деятельности; (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные формы совместной деятельности со всей группой детей;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

- создает доброжелательную обстановку в группе;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;

- развивает психические процессы и мелкую моторику;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

- ведет необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные фронтальных форм совместной деятельности, логопедических часов);

- тетради взаимосвязи со специалистами;

- в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

- формирует певческое и речевое дыхание;

- обогащает словарь детей по лексическим темам;

- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы совместной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности, на праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведет соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм совместной деятельности;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.5. Педагог-психолог:

- Участвует в создании условий полноценного личностного развития детей в

дошкольных образовательных учреждениях средствами просветительской, профилактической, пропедевтической, диагностической деятельности;

- Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
- Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
- Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
- Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;
- Консультирует родителей и педагогов;
- Ведет соответствующую документацию.

5. Ответственность.

5.1. Ответственность за выполнение обязанностей несут специалисты ДОУ.

5.2. Контроль за выполнением обязанностей специалистов и их регулирование ведёт старший воспитатель (председатель ППк).

5.3. Общее руководство и контроль осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области».