

**Управление общего образования администрации
Ртищевского муниципального района Саратовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ПЧЁЛКА» Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждаю:
заведующий
МДОУ «Детский сад №2 Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области
_____/Тимофеева/

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Группа _____

Дата утверждения ИОМ _____

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И. ребенка	
Специалисты:	Учитель-логопед:
	Педагог-психолог:
	Воспитатели:
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	полный день
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций , занятия с логопедом (в условиях логопункта МДОУ)
Задачи ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция нарушений развития высших психических функций ребенка; ▪ развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности; ▪ развитие коммуникативной компетентности и социализация ребенка; ▪ адаптация содержания образовательной программы ОУ для данного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. ▪ коррекция речевых нарушений

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Этапы маршрута, примерные сроки освоения	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ответственный
1. Начальный	<p>Цель: формирование предпосылок для успешного освоения ребенком ИОМ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция нарушений развития высших психических функций; ▪ развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; ▪ развитие коммуникативной компетентности ребенка и его социализация. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция речевых нарушений на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю); ▪ коррекция нарушений развития внимания, памяти и мышления, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка на индивидуальных (1 раз в неделю) и подгрупповых (1 раз в неделю) занятиях с педагогом-психологом; ▪ развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка через 	<p>учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p>

		<p>использование подвижных и дидактических игр, театрализованной деятельности в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение коммуникативной компетентности ребенка и его социализация в детском коллективе в процессе занятий с психологом, в непосредственно образовательной и игровой деятельности. 	<p>педагог-психолог воспитатели</p>
2. Основной	<p>Цель: коррекция речевых нарушений , развитие познавательных процессов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшая коррекция нарушений развития высших психических функций; ▪ дальнейшее развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; ▪ постепенное усвоение содержания образовательной программы ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшая работа по коррекции нарушений развития речи, внимания, памяти и мышления, развития эмоционально-волевой сферы личности, развития коммуникативной компетентности ребенка. ▪ адаптация содержания образовательной программы ОУ для данного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; ▪ постепенное усвоение содержания образовательной программы ОУ в индивидуальных занятиях с психологом; ▪ постепенное адаптивное усвоение содержания образовательной программы ОУ путем подбора воспитателем посильных заданий в процессе НОД, повторением и закреплением пройденного индивидуально в свободной деятельности в течение дня. 	<p>педагог-психолог учитель-логопед воспитатели</p> <p>педагог-психолог учитель-логопед воспитатели</p> <p>педагог-психолог воспитатели</p>

3. Завершающий	<p>Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика речевого развития ребенка ▪ диагностика психического развития ребенка ▪ педагогическая диагностика для определения уровня освоения ребенком образовательной программы ОУ ▪ оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение итоговой диагностики развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков с целью определения актуального состояния развития ребенка; ▪ проведение итоговой диагностики уровня освоения образовательных областей воспитательно-образовательной программы ОУ; ▪ оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ на основе анализа динамики развития ребенка по результатам первичной и итоговой психологической и педагогической диагностики. 	<p>педагог-психолог учитель-логопед</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p>
-----------------------	---	--	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист
Психолого-педагогическое изучение семьи	Наблюдение	Изучение особенностей детско-родительских отношений через наблюдение за ребенком в течение дня, наблюдение за общением ребенка с мамой в ОУ	воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений путем анкетирования и опроса <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор анамнестических сведений о ребенке ▪ Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) ▪ «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) 	педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетентности родителя	Педагогическая беседа	Доверительная беседа, обмен мнениями и опытом воспитателя и мамы ребенка о возникающих сложностях его воспитания и обучения, способах их преодоления.	воспитатели
	Индивидуальное консультирование	Консультирование мамы ребенка по актуальным вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Задержка психического развития у детей и способы ее коррекции»; 	педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР»; ▪ «Индивидуальный образовательный маршрут» 	
Психологическая помощь семье	Консультативная сессия	<p>Проведение цикла индивидуальных консультативных встреч для решения актуальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование внутренней ответственности мамы за развитие ребенка, личной активности в помощи ребенку; ▪ выработка единой стратегии помощи ребенку; ▪ коррекция детско-родительских отношений; ▪ коррекция эмоционального состояния. <p>Сессия рассчитана на 3 месяца. Периодичность встреч – 1 раз в неделю. Возможность консультации при личной встрече, а также через использование ИКТ</p>	педагог-психолог

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Ф. И. ребёнка _____

I. Подготовительный этап _____

- Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.
- Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик».
- Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».
- Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.
- Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).
- Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».
- Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».
- Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».
- Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».

Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».

Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».

Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанщики».

Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка».

II. **Постановка звуков** _____

(примерный срок)

III. **Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах**

(примерный срок)

IV. **Дифференциация звуков** _____

(примерный срок)

в слогах, словах, фразах, текстах.

V. **Работа над развитием речи** _____

(примерный срок)

- Формировать грамматические навыки речи (словоизменение и словообразование). Формировать правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
- Активизировать и обогащать словарный запас.
- Развивать связную речь.

Примечания _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

Индивидуальный план коррекционной работы педагога - психолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?»- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»

	<p>представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>- «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод»,- «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</p> <p>«Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».-</p> <p>Беседа по картинкам (части суток),- «Разложи картинки»,- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,- Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений,- Беседа о временах года,- «Назови время года»- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»-«Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает – не бывает»,</p> <p>- Загадывание загадок.</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово,</p>

	опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажисказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),- «Дорисуй»,- «Рисование по точкам»,- «Комбинирование» (рисование иликонструированиепредметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамичес.	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготовливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик,Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек и др. Семья,Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что

	<p>- на развитие представлений о форме предметов</p> <p>- на развитие восприятия отношений по величине</p>	<p>звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p>
<p>Упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>		<p>«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p>

Педагог – психолог : Садовщикова С.А. _____