

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка» г. Ртищево Саратовской области**

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Детский сад № 2 «Пчёлка»
г. Ртищево Саратовской области»
_____/Л. В. Тимофеева/
Приказ №130-ОД от 30.08.2021 г.

АДАптированная образовательная программа

*по коррекции нарушений речи
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта
(с учетом ФГОС ДО от 17.10.2013 г)*

**Автор:
Андрюхина С.А.,
учитель-логопед**

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи коррекционной программы.....	5
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
2.2. Содержание коррекционной работы.....	10
2.3. Мониторинг.....	11
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ.....	13
2.5. Взаимодействие с семьей.....	13
2.6. Планирование коррекционной работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни	14
2.7. Планирование коррекционной работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни.....	17
2.8. Календарно-тематическое планирование.....	23
2.9. Индивидуальный план коррекционной работы на учебный год.....	23
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы.....	26
3.2. Список средств обучения.....	28
4. Приложение 1	29
5. Приложение 2	31
6. Приложение 3	47

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений., утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН). В соответствии СанПиН продолжительность

непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. **Работа на логопункте строится по следующей схеме:**

1,2 недели сентября – обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет,

3 неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми разделено на 2 периода обучения (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь):

I период – октябрь – декабрь.

II период – январь – май,

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Коррекционная работа на логопункте осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Е., Чиркиной Г.В.
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Е., Чиркиной Г.В.

1.2. Цели и задачи коррекционной программы

Цель - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание программы определено с учетом *общедидактических* принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип *природосообразности*, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на *онтогенетическом* принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа *комплексности* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе. Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Число детей на Логопункте не должно превышать 20 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда. (упор на речевые диагнозы)

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 3,4 уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основными формами работы с детьми на Логопункте являются: подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями). Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей,

учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом. Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс воспитателей, специалистов ДОУ, прежде всего родителей. Работа с родителями предполагает:

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе».

3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах:

Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов; Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и ОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Название программы	Название программы	Нормативный срок освоения	Общеразвивающие группы
<i>Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</i>	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1 год (с 5 до 7 лет)	Старшая группа Подготовительная группа

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.А. «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2014.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2008
4. Давыдова Г.В. «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
5. Железнова Е.С. Весёлая логоритмика.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация планирование и организация работы. – М.: Гном и Д, 2008
8. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика — СПб.: КАРО, 2008 — (Серия «Мастер-класс логопеда»).
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009
19. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка возрасту.- М.: , Эксмо, 2006
20. Косинова Е.М. Уроки логопеда.- М.: , Эксмо, 2011
21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.- М.: , Эксмо, 2009
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
23. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

2.2. Содержание коррекционной работы.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Организация индивидуально – подгрупповой работы с детьми. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 26 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие Е.М.Косиновой.

Для **подгрупповых** занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 1-2 раза в неделю, продолжительность 20-30 минут. Основная *цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной, в методическом аспекте, особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей (ИОМ). (Приложение 4)

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. С каждым ребенком 2-3 раза в неделю.

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Этапы индивидуальной логопедической работы с детьми имеющими речевые нарушения:

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
4. Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
5. Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

2.3. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям их реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- I направление - работа со всеми воспитанниками (в рамках службы сопровождения)
- II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компонентов:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: Волковская Т.Н. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития возрасту ребенка» Е.Косинова

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

2.4.Взаимодействие учителя- логопеда с педагогами и специалистами МДОУ

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по

коррекциям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателя:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

2.5. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

2.6. Планирование коррекционной работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III, IV ур.р. у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [a], [y], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II</p> <p>Вторая</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи</p>

<p>половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале
--	---	--	---

<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
---	--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.7. Содержание коррекционной работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III, IV ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, тиска)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение</p>

	<p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>последнего согласного из слов (<i>“мак”, “кот”</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”, “кнут”</i>. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>“та”, “ми”</i>) и слов: <i>“суп”, “кит”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”, “ит”</i>.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”, “му”, “ми”, “си”</i> с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>“сом”, “кит”</i>.</p> <p>Постепенное усвоение терминов <i>“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”</i>.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь,</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы</p>

<p>январь, февраль</p>	<p>первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения</p>	<p>односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>“Таня”, “Яма”</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p>
------------------------	---	--	--

		<p>приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление</p>	<p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка</p>
--	--	--	--

		<p>навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [ш], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-</p>

	<p>всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ца”, “цу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб.</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка</p>
--	--	--	--

			определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.8. Календарно-тематическое планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Планирование отражено непосредственно в *Приложении № 1*.

2.9. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный.

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык".
Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в **словах по**

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в

словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. *Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

IV. *Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

V. *Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.* Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы.

- *Логопедический пункт* при ДООУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей логопата*.

- *Продолжительность логопедических занятий* определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после

дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены *методические рекомендации к проведению занятий*, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

I. К нам пришел гость:

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

II. Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

III. Мы пришли в гости:

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

IV. Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

V. План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

VII. Поле чудес.

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. Стройплощадка.

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинку, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

IX. Проявляющаяся картинка.

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинку переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

X. Цирк.

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

XI. Занятие- сказка.

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по доржке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Конечно, это далеко не полный список форм индивидуальных занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

3.2.Список средств обучения

ТСО: компьютер, телевизор, магнитофон, аудиоплеер.

Учебно-наглядные пособия:

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 - репродукции картин,
 - карточки - символы, таблицы
 - Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 - Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
 - Комплект зондов для постановки звуков.
 - Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 - Спирт.
 - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Аудиозаписи детских песен, звуков природы, голосов птиц и животных, классические музыкальные произведения, тематические видеоматериалы

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. imc-eduekb.ru
3. detsad-kitty.ru
4. logoped.ru
5. logomag.org
6. logopediya.com
7. logopedmaster.ru
8. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
9. <http://www.kindereducation.com>
10. <http://azps.ru/baby/talk.html>
11. <http://www.karapuz.com>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
СЕНТЯБРЬ	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
ОКТАБРЬ	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звуки [к], [къ]. Буква К
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т], [ть]. Буква Т Звуки [к]-[т]. Буква К
	Насекомые	Звуки [а]-[у].	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
	Перелетные птицы	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х], [хъ]. Звуки [к]-[х]. Буква Х
НОЯБРЬ	Грибы. Ягоды.	Звук [о]. Буква О.	Звук[ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [мь]. Буква М Звуки [н], [нь]. Буква Н
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [бь]; [н]-[м]. Буква Б.
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы.	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]-[б], [пъ]- [бь]. Буквы П, Б.
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние месяцы.	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Мебель.	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Новый год.	Звуки [к]-[къ]. Буква К.	Звуки [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.] Буква В.
ЯНВАРЬ	Животные жарких стран.	Звук [б]. Буква Б.	Звуки [д]-[дъ], [т]-[д]. Буква Д.
	Семья.	Звук [бь]. Буква Б.	Звуки [ть]-[дъ]. Буква Г.

февраль	Инструменты.	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[гь], [г]-[к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	День защитников Отечества.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Транспорт.	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
март	Весна.	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Весна. Мамин праздник.	Звук [сь]. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]- [с]-[з].
	Перелетные птицы весной.	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
	Растения и животные весной.	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[ль], [ц]. Буква Ц.
апрель	Наша страна. Наш поселок.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.
	Профессии.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
	Наш дом.	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[рь], [р]-[л].
	Сад-огород-лес.	Звук [зь]. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[ть]. Буква Ч.
май	Человек. Детишки - девочки и мальчишки.	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[фь], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Домашние животные.	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Детский сад/Школа.	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.	Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть].
	Лето.	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
4	Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
ОКТАБРЬ					
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.
4	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.

НОЯБРЬ

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дикие	Уточнение артикуляции и	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых	Формирование навыка составления короткого

	животные.	произношения звука [м]		предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [къ]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты .	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.

3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
4	Растения и животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с

	весной.				элементами драматизации
АПРЕЛЬ					
1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем поселке
2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
МАЙ					
1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».

2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дъ]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [a]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [a], [y]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных.	

ОКТАБРЬ

1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Буква П	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	
2	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелет-ные	Уточнение	Буква Х	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа

	птицы	акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь]			И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [к]- [х]			

НОЯБРЬ

1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.	
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	

3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Дикие	Уточнение	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое	Составление рассказа

	животные зимой.	акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь]		употребление в речи имен существительных в различных падежах.	«Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з], [зь]	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

ФЕВРАЛЬ

1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме.	
4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
МАРТ					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]		Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.

АПРЕЛЬ

1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.

МАЙ

1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]		Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:

мать: _____

отец: _____

7. Анамнез:

От какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____

Физическое развитие:

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____

8. Слух: _____

9. Зрение: _____

10. Интеллект: _____

11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____

12. Общее звучание речи: _____

темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность _____ прикус _____

нёбо _____ зубы _____

язык (верно ли находит разные положения) _____

подъязычная связка _____

губы, их подвижность _____

14. Состояние общей моторики:

Постоять на одной ноге (попеременно) _____

- Попрыгать на двух ногах _____

- Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
- Постоять на цыпочках _____
- Присесть, руки в стороны _____

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: _____

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____

17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

вопросы	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			
Как зовут маму?			
Как зовут папу?			
Кем работают: мама папа			
Какой домашний адрес?			
С кем ты живешь?			

б) Счет:

прямой			
обратный			

в) геометрические формы:



квадрат			
прямоугольник			
овал			
круг			
треугольник			

г) основные цвета

основные			
оттеночные			

е) классификация предметов

--	--	--

ж) выделение «4-го лишнего»

--	--	--

з) временные представления:

Части суток			
Времена года			
Дни недели			

и) пространственные представления

справа			
слева			
впереди			
сзади			
выше			
ниже			
дальше			
ближе			
в центре			

18. Обследование понимания речи:

а) Выполнение инструкций

--	--	--	--

(хлопни руками над головой, вытяни руки вперёд)

б) Понимание предлогов

--	--	--	--

(на, под, за, в, перед)

в) Понимание:

число			
род			
падеж			

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

б) составление рассказа по серии картин :

в) пересказ:

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

б) образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом			
ёлка			
Женя			
стул			
Костя			

в) префиксальное словообразование: (шёл, летел)

шел			
летел			

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар			
синяя машина			
синее платье			
красный флажок			
красное солнышко			
красная звезда			

д) согласование существительных с числительным:

	1	2	3
ухо			
помидор			
стул			
кукла			
ручка			

е) предложно-падежные формы:

21. Состояние словаря:

1. предметный словарь

а) объяснение значения слов:

ХОЛОДИЛЬНИК			
ПЫЛЕСОС			

б) назвать части предметов и показать:

чайник	ДОНЬШКО			
	носик			
	крышка			
	ручка			
стул	сиденье			
	спинка			
	ножки			

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки			
сапоги, туфли, тапочки, валенки			
блюдец, сковорода, ложка, тарелка			
шкаф, стол, кресло, тумбочка			
помидор, морковь, репа, капуста			
яблоко, персик, груша, лимон			
кошка, собака, волк, ёж			
голубь, утка, воробей			
автобус, электричка, трамвай, самолет			

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой?			
платье-какое?			
Лиса-какая?			

б) подбор антонимов:

широкий			
длинный			
высокий			
веселый			
светлый			
большой			
прямой			
сухой			
холодный			

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева			
сумка из кожи			
ручка из пластмассы			
сок из клюквы			

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост?			
чей дом?			

3. Глагольный словарь.

а) что делает?

Повар			
Учительница			
Врач			
почтальон			

б) кто голос подает?

кошка			
собака			
гусь			
утка			
петух			
мышь			
корова			
лягушка			
свинья			

22. Звукопроизношение.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Н	М	

23. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-З			С-Ш			Ш-Ж			Ж-З		
Ш-Щ			Ш-С'			Ц-С			Ц-Т'		
Ч-С			Ч-Т'			Ч-Ц			Ч-Ш		
Щ-Ж			Л-Р			П-Б			Т-Д		
К-Х			К-Г			Ы-И					

Повтори!

Та-да-та		
Да-та-та		
Ка-га-га		
Ка-ха-ка		
Па-ба-па		

Повтори!

Кот-год-кот		
Том-дом-ком		

24. Анализ звукового состава речи.

а) выделение первого звука в слове.

Алик			утка			город		
Оля			эхо			волк		
Ира			окна			банка		

б) выделение последнего звука в слове:

пух			луна			шары		
кот			мука			руки		
сок			мак			нос		

25. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство			
велосипед			
милиционер			
аквариум			

26. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию			
Сапожник чистит сапоги			

27. Логопедическое заключение _____

28. План работы
