

«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

В. П. Новикова

# МАТЕМАТИКА

*в детском саду*



**5-6**  
лет

КОНСПЕКТЫ  
ЗАНЯТИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

В. П. Новикова

# МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

старший дошкольный возраст

Учебно-методическое пособие

*Допущено Министерством  
образования Российской Федерации*

*Издание 2-е, исправленное и дополненное*

Москва  
Мозика-Синтез  
2006

**Новикова В. П.**

Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.: илл.

В книге предлагается методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и, наконец, с количеством.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

ISBN 5-86775-024-8

© Новикова В. П., 2003  
© «Мозаика-Синтез», 2003

Материал, предлагаемый в данном пособии, является продолжением программного материала для младшего возраста.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым в предлагаемой методике придается большое значение. Достаточно широко используются условные символы, позволяющие детям переходить от обучения с элементами наглядности к решению задач в умственном плане.

В процессе обучения включены пословицы, считалки, загадки. Дошкольникам предлагается объяснить ход решения ими различных математических задач, что способствует их речевому развитию.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятиях. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателями.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Все полученные знания и умения подготавливают к уверенно детям на следующей ступени развития более сложных математических задач.



### Цель занятия

Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавив к меньшей группе недостающий предмет или убрав из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».

### Материалы

Для воспитателя: мяч, 2–3 корзины.

Для детей: природный материал: шишки, каштаны, камушки и т.д.

### Ход занятия

#### Познаем

Игры «Собери в корзину» и «Что, где?» можно организовать как в помещении, так и на участке.

#### «Собери в корзину»

На полу или земле лежит природный материал. Дети де-

лятся на 2–3 команды (по желанию). У каждой команды своя корзина. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные предметы, например, каштаны. Победит та команда, которая соберет все, ни разу не нарушив правила.

*Правило игры.* Брать рукой только один предмет.

После того как будет окончен сбор однородных предметов, спросите у детей: в какой корзине больше однородных предметов? Нет ли там предметов другого вида? Предложите детям доказать правильность их ответов.

Игра повторяется несколько раз.

*Примечание.* Если нет природного материала, его можно заменить разнообразными игрушками.

#### «Что, где?»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начнем мы играть.  
Всех нас надо почитать.  
Раз, два, три, четыре, пять.

Ведущий встает в центр круга и, бросая мяч кому-нибудь из детей, спрашивает: «Что справа от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается.

Вопросы могут быть такими:

- кто слева от тебя?
- кто перед тобой?
- что над головой? И т.д.

#### На прогулке

Предложите детям найти по пять одинаковых предметов (например, шишек). За каждое правильно выполненное задание дети получают фишку. Победит тот, кто найдет больше предметов.

#### Советы воспитателю

- В индивидуальной беседе с ребенком выделите его мате-

математические представления и умение ими оперировать, используя диагностические методики, изложенные в конце данной книги. Результаты занесите в таблицу.

• Расскажите и покажите детям на примере игры «Танграм», какие силуэты можно составить из геометрических фигур (например, людей, игрушки, предметы домашнего обихода). Познакомьте с правилами игры: нужно использовать все детали; нужно плотно присоединить детали друг к другу без наложения.

ОДИНАКОВЫЕ



**Цель занятия**

Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу» и т.п.

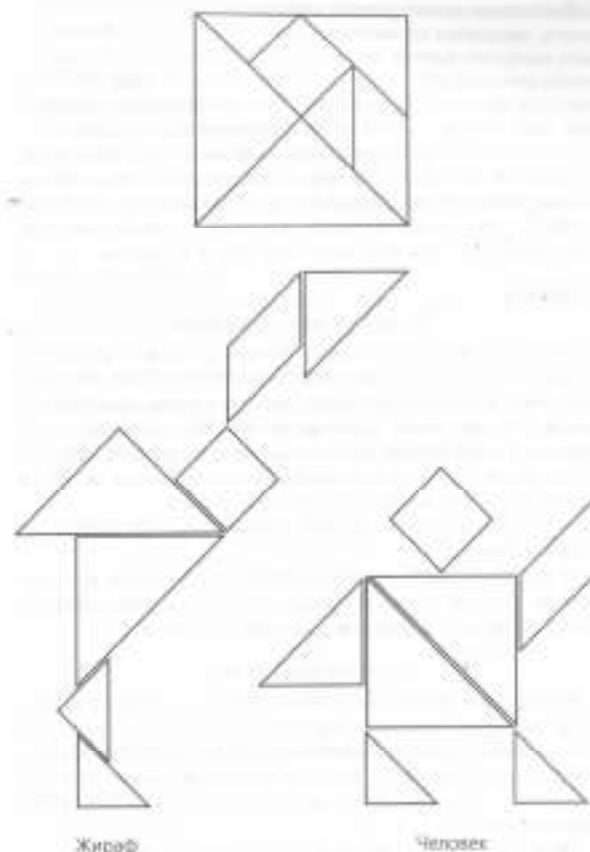
**Материалы**

Для воспитателя: группы игрушек.  
Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок.

Ход занятия

**Сидя за столом**

Перед детьми коробки со счетными палочками.



Жираф

Человек

Рис. 1

Воспитатель узнает у детей, какие геометрические фигуры они знают, предлагает из палочек сделать квадрат. После того как дети выполнят задание, спрашивает: как называется фигура, которую они сделали? Сколько палочек пошло на квадрат? Похожи ли их квадраты? Если похожи, то чем? Предлагает составить еще один квадрат — больше того, который уже сделали.

*Примечание.* Не следует говорить детям о том, что квадрат составляют из четырех палочек. Предупредите детей, чтобы они не «разрушали» первый квадрат. Уточните, с какой стороны (от них) лежит большой, а с какой — маленький квадрат. Спросите, чем они похожи и чем отличаются.

#### Понраем

##### «Фигуры высшего пилотажа»

Перед детьми голубой лист бумаги и кружок (самолет).

Воспитатель. Скоро воздушный праздник, в нем примут участие летчики, которые покажут фигуры высшего пилотажа. И мы с вами будем летчиками. А самолетом станет кружок. Поставьте его на взлетное поле — голубой лист бумаги, внизу. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. Где находится самолет? (*Внизу.*)

— Теперь он летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет?

И так далее. Дети изменяют маршрут по словам воспитателя и, отвечая на его вопросы, говорят, где находится самолет (в центре, в верхнем левом углу, внизу и т.д.).

##### «Покажи столько же»

Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточки с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет определенное количество игрушек. Дети, пересчитав их, показывают соответствующую цифру и объясняют, почему именно эту цифру они показали.

Игра повторяется несколько раз со сменой игрушки.

##### Варианты игры:

- игрушки выставляет ребенок;
- вместо цифр дети показывают карточку с кружками;

- воспитатель предлагает показать число на один больше или меньше.

#### На прогулке

Предложите мальчикам найти большие предметы квадратной формы, а девочкам — маленькие. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Затем подводятся итоги: кто больше назвал предметов квадратной формы — мальчики или девочки. Предложите детям обосновать свои ответы.

#### Советы воспитателю

Во время проведения занятия между играми необходимо провести физкультминутку под музыку.

#### Рекомендации для родителей

Обратите внимание родителей на то, что на занятиях дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве. Посоветуйте родителям, чтобы они тоже обращали на это внимание в повседневной жизни.



#### СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ДЛИНЕ

##### Цель занятия

Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.

## Материалы

Для воспитателя: мяч.  
Для детей: квадрат (4x4 см); полоска-мерка (4x1 см); разноцветные осенние листья.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

Перед детьми на столе квадрат и мерка.  
Воспитатель спрашивает: какая фигура лежит у них на столе? (*Квадрат*.) Какие стороны у квадрата? Как узнать, какой они длины, и что для этого надо сделать?  
Не торопите детей с ответами, дайте им возможность высказать все возможные версии.  
Способы сравнения:

- сравнивать путем складывания пополам верхней и нижней сторон или левой и правой, а также по диагонали (уголок с уголком);
- измерить стороны квадрата с помощью мерки. По завершении работы уточнить, сколько сторон у квадрата и какой они длины.

#### Потраем

##### *«Назови скорей»*

В начале игры надо договориться об условии: называть числа на один больше. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе.

Игроки следят за ответами и помогают недошедшему.

*Условие.* Называть числа не по порядку. Детям, которые считают в больших пределах, можно называть числа больше 5.

#### На прогулке

##### *«Соберем букет»*

На земле опавшие листья. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осени и на листья, лежащие на земле.

Затем предлагает составить букеты из них. Дети делятся на две команды. По первому сигналу ребята начинают сбор листьев в букеты, по второму сигналу заканчивают.

«Как узнать, в каком букете больше листьев?» — спрашивает воспитатель. Дети могут предложить пересчитать листья в одном букете, а потом в другом.

Дайте им возможность подумать, как еще можно узнать, не считая листья (положить один лист на другой или положить в два ряда один под другим). Если дети выложат листья в два ряда, попросите их доказать, в каком из рядов листьев больше.

*Вариант игры.* Каких листьев больше: желтых или красных? Больших или маленьких?

Обратите внимание детей на изменения в природе: день становится короче, а ночь — длиннее; пожелтели и покраснели листья; пошел дождь; солнечных дней становится меньше.

#### Советы воспитателю

- Подготовьте участок к игре. Посмотрите, есть ли листья на земле, сколько их, какого они цвета и величины.
- Если погода благоприятна, обе игры проведите на воздухе.



#### Цель занятия

Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».

## Материалы

Для воспитателя: прямоугольник и квадрат, мяч.  
Для детей: счетные палочки в коробке (не менее 12 шт.).

Ход занятия

### Сидя за столом

На фланелеграфе прикреплены квадрат и прямоугольник. Воспитатель задает детям различные вопросы:

- Назовите фигуры на доске.
- Чем одна фигура отличается от другой? (*У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны верхняя и нижняя, правая и левая.*)
- Чем похожи эти фигуры? (*Четыре угла и четыре стороны.*)
- Как можно их назвать одним словом? (*Четырехугольниками.*)

### Повторим

*«Где правая, где левая?»*

Разделившись на две команды, дети выстраиваются в два ряда. По сигналу команды идут в противоположные стороны. По команде «налево» или «направо» играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Воспитатель уточняет, в какую сторону дети повернулись. Кто ошибся — выходит из игры.

Игра продолжается.

*«Игра с палочками»*

Перед ребенком лежит коробка со счетными палочками. По сигналу взрослого дети правой рукой захватывают по одной палочке из коробки и кладут их рядом с ней.левой рукой придерживают коробку. Затем убирают по одной палочке обратно. Выигрывает тот, кто быстрее всех выполнит задание.

При повторном проведении игры дети правой рукой придерживают коробку, а левой выкладывают по одной палочке.

В процессе игры уточните, какой рукой дети берут из коробки палочки; сколько палочек лежит на столе, сколько в коробке. После того как дети выполнят задание, спросите у

них: кто выложил палочек больше? Как узнать, не пересчитывая палочки, у кого их меньше?

*«Что мы делаем?»*

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям вокализировать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего — угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задается о других частях суток.

*Условием.* Отгадывает не взрослый, а один из детей.

### На прогулке

В течение дня уточните, какое время суток. Предложите детям отгадать загадки о частях суток, вспомните пословицы.

Спит луна, спит лес,  
Пала снежная роса.  
В небе звездочки горят,  
В реке струйка говорит,  
К нам в окно луна глядит,  
Малым детям спать велит

*(Ночь)*

Спят на почве пешеходы,  
Нигде не увидишь ребят.  
И только заводя, поспали,  
Часы и машины не спят.

*(Вечер)*

Целый день поет щегол  
За окном в клетке,  
И не может сосчитать,  
Сколько птиц на ветке.

*(День)*

Солнце яркое встает,  
Петушок в саду поет,  
Наши детки просыпаются,  
В детский садик собираются.

*(Утро)*



### Советы воспитателю

Познакомьте родителей с результатами обследования детей. Особое внимание уделите родителям тех детей, у которых есть проблемы. Расскажите им, как можно избежать эти проблемы.

## ЧЕТЫРЕУГОЛЬНИК



## ЧИСЛО И ЦИФРА 6

### Цель занятия

Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.

### Материалы

Для воспитателя: цифры, фишки, мяч.  
Для детей: цифры, квадраты (21 шт.).

### Ход занятия

#### Сиди за столом

На доске цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Воспитатель предлагает их назвать, после чего дает задание.

- Положите один квадрат. Сколько квадратов на столе?
- Справа рядом в столбик положите два квадрата. Сколько квадратов во втором столбике?
- Рядом справа положите в столбик три квадрата. Сколько квадратов в третьем столбике?

— Покажите цифру, которая обозначает, сколько квадратов в первом столбике. Во втором? В третьем?

— На сколько больше квадратов в третьем столбике, чем во втором?

— Справа рядом положите в столбик четыре квадрата. Сколько квадратов в четвертом столбике? На сколько в третьем столбике квадратов меньше, чем в четвертом?

— Справа рядом положите пять квадратов в столбик. Сколько квадратов в пятом столбике? Покажите цифру.

— Справа в ряд положите один квадрат. Какой он будет в ряду по счету? Сколько квадратов надо положить на него, чтобы их стало шесть?

— Какое число больше: шесть или пять? На сколько шесть больше пяти? На сколько пять меньше шести? За какой цифрой должна стоять цифра шесть в числовом ряду?

Во время работы с квадратами старайтесь по-разному задавать вопросы детям. Стремитесь охватить как можно больше детей.

### Играем

#### «Какой цифры не стало?»

Дети играют парами. Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку от 0 до 6. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим.

Игра продолжается.

#### «Не ошибись»

Дети образуют круг. В центре круга воспитатель. Он бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю.

**Усложнение.** Дети образуют круг, воспитатель вместе с ними. Перебрасывая мяч друг другу, они называют числа по порядку. Например, ребенок говорит «один» — и бросает мяч кому-нибудь из детей. Другой, поймавший мяч, говорит «два» — и бросает мяч тому, кому захочет.

Игра проводится в быстром темпе. В ней должно принять участие как можно больше детей.

#### «Кто больше назовет?»

Дети делятся на две команды. Ведущий предлагает им назвать предметы, которые имеют форму четырехугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

*Примечание.* Нельзя называть дважды один и тот же предмет.

Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводится итог: какая команда набрала наибольшее количество очков. Это можно сделать при помощи сравнения двух групп фишек путем наложения или приложения.

#### «Отгадай, где?»

Дети играют парами. Для игры необходимы три стаканчика, камушек, песок.

Кто-нибудь из детей берет стаканчики и в один из них незаметно опускает камушек. Затем все стаканчики наполняет песком и отдает своему партнеру. Тот берет стаканчики и поочередно насыпает из них песок. Если камушек оказался в 1-м стаканчике, то тот, кто прятал, получает 1 очко, если во 2-м — 2 очка, если в 3-м — ничего не получает.

Затем дети меняются ролями. В конце выясняют, кто больше набрал очков (путем сопоставления одной группы с другой).

#### Советы воспитателю

- Проведите индивидуальную работу с теми детьми, у которых проблемы со счетом.
- В хорошую погоду игры проводятся на воздухе малыми группами. В этом случае длительность занятия сокращается.
- Подберите книги, в которых есть иллюстрации с рыбками. Рассмотрите их, уточните названия. На следующем занятии дети будут делать рыбок из треугольников.

словесное слово

ШЕШЬ

Занятие



## СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

(интегрированное занятие)

#### Цель занятия

Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.

#### Материалы

Для воспитателя: 2 ватманских листа, окрашенных и голубой цвет, цифры.

Для детей: по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного цвета и размера: для одних детей квадрат размером 3х3 см; для других — 2,5х2,5 см; для третьих — 2х2 см); клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цвета. Внутри яблоч фасолками от 1 до 6. Шесть обручей для цифр, цифры в пределах шести.

#### Ход занятия

#### Сиди за столом

На отдельных столах лежат листы ватмана. Дети сидят за столами по два человека, перед детьми по 4 бумажных треугольника.

Воспитатель предлагает отгадать одну из загадок.

Крылья есть, да не летает,  
Глаза есть, да не видит,  
Ног нет, да не догонишь!

(Рыбка)

Блестит в реке чистой  
Синькой серебристой.  
(Рыбка)

Воспитатель предлагает детям не спешить с ответом, а выложить заданный предмет из этих треугольничков.

**Правила работы с треугольничками:**

- для составления рыбки нужно использовать все треугольнички,
- один треугольничек прикладывается к другому, а не накладываться на него.

Не нужно показывать детям, как выкладывать предмет, пусть дети сами придумывают различных рыбок (см. рис. 2).

После того как дети выполнят задание, спросите у них: какую рыбку они сделали? Затем предложите детям «запустить» рыбок в «аквариум», т.е. наклеить их на ватман.

По завершении работы задайте детям вопросы:

- Сколько больших рыбок? Сколько маленьких?
- В какую сторону плывут рыбки?
- Похожи ли эти рыбки? Если положи, то чем? Что разного между рыбками?
- Как узнать, в каком аквариуме больше рыбок?

На этот вопрос легко ответить, используя заместителя, т.е. на каждую рыбку положить фишку.

- Спросите детей, как называется рыбка.

**«Игра с яблоками»**

На полу лежат обручи на большом расстоянии друг от друга, в них цифры.

На «подносе-дереве» — яблоки двух цветов.

Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года и какие изменения произошли в природе.

— Сейчас мы поиграем с яблоками. Вы будете бегать под музыку. Как только она остановится, вы возьмете по одному яблоку. В яблоках есть семечки, посчитайте, сколько их, и встаньте возле той цифры, которая соответствует количеству семечек.

По сигналу дети отыскивают цифру (число, обозначающее количество семечек в их яблоках). Возле каждой цифры должно стоять по два ребенка, у которых яблоки разного цвета. «Проверьте друг друга: правильно ли выполнили задание?»

Затем воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему.

Игру можно повторить, положив яблоки на стол.

**Советы воспитателю**

- Не обращайте внимание на цвет яблок, когда дети стоят возле цифр. Дети могут допустить ошибку при пересчете семечек. Обменявшись яблоками, дети уточняют свои действия или исправляют допущенные ошибки.

- В последнюю очередь дайте детям задание тиш: ваттот или иной предмет (карандаш, платочек, цветок и т.д.) в правую или левую руку, повернуться в нужном направлении во время ходьбы, бега. Ответить на вопросы: за кем ребенок стоит? Впереди кого? Между чем? Рядом с чем?

Ключевые слова

РЯДОМ, СВЕРХУ, СНИЗУ

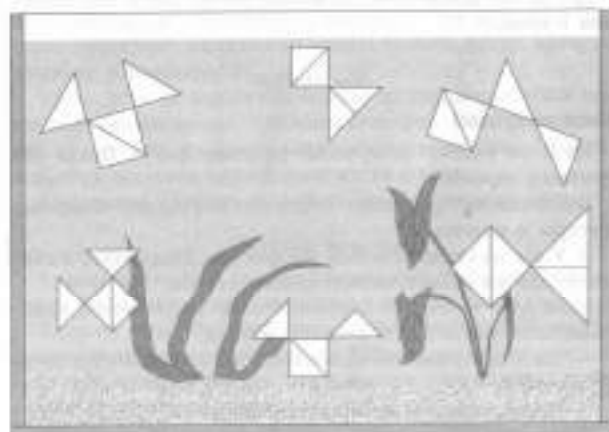


Рис. 2. Рыбка



## ТРАПЕЦИЯ, РОМБ

### Цель занятия

Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.

### Материалы

Для воспитателя: фланелеграф с набором геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) или «Чудесный мешочек» с тем же набором геометрических фигур; мяч.

Для детей: набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

На столе у детей набор геометрических фигур. Среди них трапеция и ромб.

Воспитатель предлагает отложить в сторону лишние фигуры и назвать их.

— У вас на столе остались две фигуры. Подумайте и скажите, как их можно назвать одним словом.

Если дети не смогут самостоятельно найти ответ, предложите им пересчитать стороны и углы.

— Так как можно их назвать одним словом? (*Четырехугольниками.*)

— Правильно, это четырехугольники.

Затем, показывая ромб и трапецию, воспитатель называет их.

В конце можно дать детям такие задания:

- отложите в сторону все красные фигуры и назовите их;
- отложите треугольнички. Какой они величины?
- отложите все четырехугольнички и назовите их.

### Потраем

*«Кто знает — пусть дальше считает»*

Игра проводится в кругу с мячом. Взрослый бросает мяч кому-либо из детей и называет любое число (в пределах 6). Ребенок, поймавший мяч, продолжает считать дальше (еще 2 числа) и возвращает мяч. Ведущий вновь бросает мяч кому-то из детей и называет число.

Игра проводится в быстром темпе и повторяется несколько раз.

Указание: Тем детям, которые считают в пределах больших чисел, называют любое из них.

*«Кто больше запомнит?»*

На фланелеграфе в произвольном порядке размещаются разные геометрические фигуры (6 шт.). Дети рассматривают их и запоминают. Воспитатель считает до 3 и закрывает фигуры, предлагает назвать как можно больше фигур, которые были на фланелеграфе.

Чтобы дети не повторяли ответы других, воспитатель может выслушать каждого ребенка отдельно. Вытрезвляет тот, кто назовет больше фигур. Он становится ведущим. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

Указание: Назвать не только фигуры, но и их цвет.

*«Чудесный мешочек»*

В мешочке модели геометрических фигур. Вызванный ребенок обследует фигуру на ощупь и называет ее.

Вариант игры. Ведущий дает задание найти в «Чудесном мешочке» определенную фигуру. Ребенок на ощупь находит и достает нужную фигуру. Затем фигура возвращается в мешочек, и игра продолжается.

### На прогулке

Предложите детям на глаз определить, что длиннее: ска-

мейка или прыгалки, палка или петка и т.д., обосновать ответ и доказать его правильность.

#### Советы воспитателю

- Если игру «Кто знает — пусть дальше считает» проводить на воздухе, тогда на занятии необходимо организовать физкультминутку под музыку.
- Понаблюдайте, в какие игры играют дети. Есть ли среди них игры с цифрами, развивающие игры типа «Сложи квадрат», «Монгольская игра», «Пазлы» и др. Если нет, их можно сделать самим, показать, как в них играть.

### Ключевые слова

## ТРАПЕЦИЯ, РОМБ



### ЧИСЛО И ЦИФРА 7

#### Цель занятия

Познакомить с образованием числа семи и цифрой семи; уметь считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; удерживать в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».

#### Материалы

Для воспитателя: цифры, три обруча, 18 кубиков; лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты; игровой кубик, мяч.

Для детей: набор цифр, 28 квадратов одного цвета.

Ход занятия

#### Сидя за столом

На доске цифры от 1 до 6. Воспитатель предлагает назвать

их по порядку. Знакомство с числом и цифрой семь идет по аналогии с другими числами (см. занятие 6).

#### Повторяем

##### «Найди кусочек сыра»

На полу лежат три обруча на большом расстоянии друг от друга. Это норки мышек. Внутри каждого обруча кубики: в первом — пять кубиков, во втором — шесть, в третьем — семь кубиков.

— Это норки (показываем на обручи). А вы все — мышки. В каждой норке поместится столько мышек, сколько в ней кусочков сыра. Вы будете играть под музыку. Как только она остановится, мышки разбегутся по норкам за кусочком сыра. Каждая мышка может съесть один кусочек.

Игра начинается.

Как только «мышки» разбегутся по норкам, воспитатель спрашивает: сколько в норке мышек и почему?

Игра повторяется, но изменяется количество кубиков.

*Вариант игры.* Вместо кубиков в обручах цифра.

*Условие.* Положите в обручи карточки с кружками. Сколько кружков, столько и «мышек» возле «норки».

##### «Что, где?»

Игра проводится в кругу с мячом. Ведущего выбирают с помощью считалки.

Раз, два, три, четыре, пять.  
Начинаем мы играть.  
Всех нам надо посчитать,  
Чтобы знать, кому играть.

Ведущий бросает мяч кому-либо из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя?» Если ребенок дал верный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается.

Вопросы, которые можно задавать: что впереди? что над плечом? кто возле тебя? и т.д.

#### Советы воспитателю

С небольшой группой детей в свободное время, чтобы за-

крепить названия геометрических фигур, проведите игру «Назови такое же число».

#### «Назови фигуру»

Перед детьми на столе «коврик» (лист бумаги), разделенный на треугольнички разной конфигурации, квадраты, прямоугольнички и игральный кубик.

**Игровое правило.** Дети по очереди бросают игральный кубик на коврик и должны назвать фигуру, на которую упал кубик.

#### Варианты игры:

- назвать не только фигуру, на которую упал кубик, но и найти на коврике столько же таких фигур, сколько точек на грани кубика;
- назвать фигуру, на которой кубик, а потом найти в комнате предметы такой же формы.

#### Рекомендации для родителей

Расскажите родителям о том, что дети познакомились с числом семь. Посоветуйте им дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни. Пусть вместе с детьми посмотрят, где могут быть цифры, прочитают цифру 7. Например, это может быть том книги, страница в книге, цифры на телефонном аппарате и т.д.



#### Цель занятия

Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять че-

тыреугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Материалы

Для воспитателя: 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т.д.); квадратной (пуговица, коробка и т.д.); фишки; мяч.  
Для детей: набор геометрических фигур, счетные палочки (не менее 12 шт.).

#### Ход занятия

#### Сидя за столом

Перед детьми на столе коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает сделать из них любой четырехугольник. Задает детям вопросы:

- какую фигуру вы сделали?
- как ее можно назвать по-другому?
- из скольких палочек сделана фигура?
- чем похожи ваши фигуры и чем отличаются?

Дает детям возможность сделать фигуру побольше. После чего спрашивает, где расположена фигура.

#### Потраем

##### «Кто больше принесет?»

Дети делятся на две команды и выстраиваются друг за другом.

На противоположной стороне комнаты на двух стульях лежат предметы разной формы. У каждой команды свой стул. Дети, рассчитавшись по порядку, выясняют, в какой команде больше человек.

По сигналу один из играющих должен добежать до стула, взять с полочки предмет круглой формы, принести его и положить на стул, стоящий рядом. Только после этого может бежать другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока дети не принесут все игрушки круглой формы. Выигрывает та команда, которая не допустила ошибок при выполнении задания.

Затем воспитатель спрашивает: какая команда больше принесла игрушек?

Пересчитывать игрушки нет необходимости: дети в начале игры выяснили, сколько их в каждой команде.

**Вариант игры.** Одна команда приносит предметы треугольной формы, другая — прямоугольной. Правила те же.

#### «Кто назмет больше?»

Дети делятся на две команды. Воспитатель предлагает детям назвать предметы квадратной формы. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Затем воспитатель предлагает детям назвать предметы прямоугольной формы. В конце игры спрашивает детей, какая из команд назвала больше предметов четырехугольной формы.

#### Правила игры:

- дети должны называть предмет, а не пожимать на него рукой;

- ответы не должны повторяться;
- если ребенок называет сразу несколько предметов, за каждый получает фишку;

- итог подводится путем сравнения предметов.

Игру желательно проводить не за столами.

#### «Поведи порядок»

Дети играют парно, сидя за столами. Воспитатель предлагает разложить геометрические фигуры в определенном порядке: красный круг, зеленый квадрат, желтый прямоугольник, синий квадрат, зеленый ромб, красная трапеция.

После выполнения задания один ребенок закрывает глаза, другой — убирает одну из фигур. Открыв глаза, ребенок говорит, какой фигуры не стало, восстанавливает порядок, и дети меняются ролями. Игра продолжается.

#### Варианты игры:

- можно геометрические фигуры поменять местами;
- назвать не только фигуру, но и ее цвет.

#### На прогулке

Обратите внимание детей на изменение солнца, движение

облаков, цвет неба, неустойчивость погоды. Проведите игру «Вчера, сегодня, завтра» с мячом. Педагог бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч...» Ребенок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например: «Мы пойдем гулять в лес... (завтра); новогодний праздник был... (вчера); физкультурное занятие будет... (сегодня)».

Сидящие за столами

## ФИГУРЫ



## ИЗМЕРЕНИЕ

#### Цель занятия

Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.

#### Материалы

Для воспитателя: лента (60 см), мерка — полоска (20 см) такой же ширины, как и лента; кубики, 2 набора цифр до 7: один набор — красные цифры, другой — черные.

Для детей: математический набор, коробка со счетными палочками.

#### Ход занятия

##### Сидя за столом

На доске горизонтально прикреплена лента.

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая лента на доске. Из нее мы сделаем бантики вот такой длины (*показывает мерку*). Интересно, сколько бантиков получится? Как узнать?

Выслушивает ответы. Затем предлагает показать, как надо измерять, помогает ребенку и объясняет правила измерения.

*Порядок измерения длины:*

- начать мерить от самого края;
  - отметить конец мерки;
  - после того как мерка уложится полностью, поставить кубик (чтобы не запутаться);
  - перенести мерку и продолжить измерение.
- Сколько бантиков получится? Как узнать? (*Пересчитать кубики.*)

Затем лента разрезается на несколько частей (по количеству кубиков).

— Сколько кукол будет с бантиком?

Не забудьте из ленточек сделать бантики и завязать их кулкам.

### Понграем

Затем воспитатель проводит игры «Какой цифры не стало?» (см. занятие 6) и «Какая команда быстрее соберется?»

#### *«Какая команда быстрее соберется?»*

На столах лежат перевернутые цифры от 1 до 7. На одном столе — красные цифры, на другом — черные.

Воспитатель предлагает детям договориться, кто в какой команде будет играть.

Дети бегают по комнате под звуки бубна. Как только удары бубна перестанут звучать, команды берут со столов цифры и выстраиваются по порядку в две колонны.

Дети, которые остались без цифр, дают задания игрокам другой команды. Задания могут быть самые различные, например, такие:

- пусть тот, у кого цифра три, присядет 5 раз;
- пусть тот, у кого цифра пять, назовет число на одну единицу больше;
- пусть тот, у кого цифра семь, топнет ногой 2 раза.

Цифры возвращаются на прежнее место, и игра продолжается.

*Успокоение.* Игрет вся группа. Все цифры перевернуты и лежат на одном столе. Дети бегают под звуки бубна. Как только удары перестанут звучать, дети берут по одной цифре и выстраиваются в две колонны.

Аналогичным образом даются различные задания.

*Примечание.* Должно выстроиться несколько команд. Перед игрой на это обращать внимание не нужно. Но если дети будут испытывать затруднение, то им следует помочь.

### Сиди за столом

Дети сидят за столами. Перед ними коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать три палочки и сделать треугольник. «Отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник», — говорит он.

После выполнения задания спрашивает:

- сколько треугольников?
- сколько четырехугольников?
- как называется четырехугольник? (*Ромб.*)

Далее педагог предлагает детям отсчитать еще две палочки и сделать еще один треугольник.

*Вопросы детям:*

- сколько треугольников?
- сколько ромбов?
- сколько трапеций?
- сколько четырехугольников?

### На прогулке

На прогулке предложите детям найти семь одинаковых предметов (дети могут принести, к примеру, семь камушков, семь палочек, семь листиков и т.д.).

### Советы воспитателю

Если вы решили поиграть в игру «Какой цифры не стало?», не забудьте провести физкультминутку под музыку.

словечко само

**МЕРКА**





## ДАЛЕКО – БЛИЗКО (интегрированное занятие)

### Цель занятия

Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерить протяженность с помощью условной мерки; расширить представление о расстоянии: «далеко», «близко».

### Материалы

Для воспитателя: два больших листа бумаги белого или голубого цвета.

Для детей: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3х3 см; 2,5х2,5 см; 2х2 см); ножницы, клей, мешочки с песком, полоска длиной 4 см.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

У каждого ребенка по одному квадрату. Воспитатель предлагает по-разному назвать фигуру, которая лежит перед ними (квадрат, четырехугольник).

Затем детям предлагается самостоятельно разделить квадрат на четыре треугольника. По окончании работы воспитатель предлагает показать треугольники и, показывая на части от разных квадратов, просит ответить, почему получились разные треугольники.

Дети самостоятельно делают вывод: квадраты были разные, поэтому и треугольники разной величины.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Что же это за девица?  
Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год?  
(Елка)

Ответ выложите из всех треугольников (см. рис. 3). Дети приступают к выполнению задания. Если воспитатель видит, что ребенок сделал самую простую елку, он предлагает собрать ее по-другому. Полезно еще раз напомнить детям, что в работе нужно использовать все треугольники, прикладывая один к другому без наложения.

По окончании работы предложите детям наклеить елки на большие листы бумаги, лежащие на столах. Напомните им, что елки необходимо располагать по всему листу.

— Какой красивый лес у нас получился! Но как узнать, какая елка самая высокая? Какая самая низкая? Что для этого надо сделать? (Измерить.) Чем можно измерить высоту елок?

Дети самостоятельно делают мерку и с ее помощью измеряют высоту елок.

— Какая елка далеко, а какая елка ближе?

— Как узнать, где больше елок, не пересчитывая их?

С помощью заместителей дети сравнивают соответствие между двумя группами предметов.

### Понграем

Приведенные ниже игры лучше провести на улице, во время прогулки.

#### «Кто дальше бросит?»

На земле чертится линия. Дети становятся за нее. У них в руках мешочки с песком. По сигналу дети бросают мешочки вдаль. Выигрывает тот, кто дальше бросит.

Условие. Бросить мешочек левой рукой.

Примечание. Доказать дальность полета можно с помощью измерения. Дети могут предложить разные мерки: палочку, прутки и т.д. В этом случае скажите детям, чтобы они представили, что этих предметов нет, пусть придумают, чем еще можно измерить расстояние. Не торопите их с ответом. Дайте возможность высказаться всем. Можно подсказать, что расстояние можно измерить с помощью ступни.

### «Что ближе?»

Предложите детям разделиться на две команды. Одной команде дайте задание назвать предметы, которые находятся *далеко*, другой — *близко*.

Отмечайте черточкой на земле ответы детей. В конце предложите детям подсчитать, сколько предметов назвала каждая команда и сколько предметов назвали обе команды вместе.

### Советы воспитателю

Проведите индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения. Предложите малышам построить «Детский городок». В процессе работы обращайтесь внимание на то, как они используют материал, соизмеряют его с будущей постройкой или нет. Покажите и объясните еще раз, как это делать.

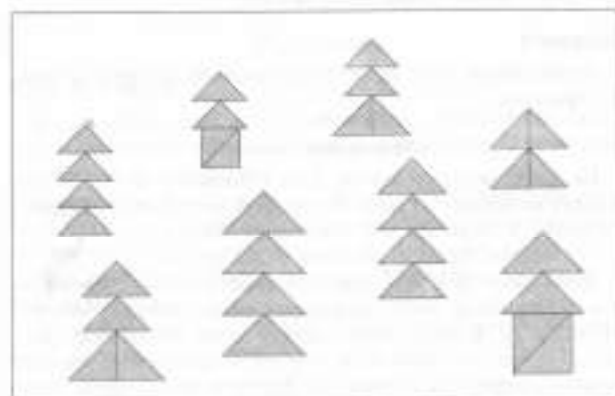


Рис. 3. Елка



## ЧИСЛО И ЦИФРА 8

### Цель занятия

Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро — вечер», «день — ночь».

### Материалы

Для детей: 36 квадратов из «Математического набора».

### Ход занятия

#### Сидя за столом

Знакомство с числом и цифрой восемь идет по аналогии со знакомством с числами шесть и семь (см. занятия 6, 9).

#### Поиграем

Для закрепления цифры 8 воспитатель проводит игру «Какой цифры не стало?» (см. занятие 6), затем проводится подвижная игра «Что изменилось?»

#### «Что изменилось?»

Дети образуют круг. Внутри него 5–6 человек. С помощью считалки выбирается ведущий.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
«Что нам делать, как нам быть?»  
Налево зайчика ловить!»  
Снова будем мы считать:  
«Раз, два, три, четыре, пять!»

Посмотрев на детей, которые стоят внутри круга, ведущий выходит из него. В это время нарушается порядок внутри

круга. По сигналу ведущий входит в круг и определяет, какие изменения произошли внутри него. (Сколько человек ушло, сколько осталось, кто из детей поменялся местами.)

При повторном проведении игры отдаваящийся должен назвать имя ушедшего ребенка. Для этого требуется удерживать в памяти всех стоящих в кругу детей. Посмотреть на оставшихся в кругу, установить, кого нет.

**Усложнение.** Поставить в круг ребенка, которого ранее в нем не было.

#### На прогулке

##### «Кто быстрее?»

На площадке нарисуйте два ряда по восемь кругов на небольшом расстоянии друг от друга, обозначьте их цифрами.

Играют двое детей. Им надо по сигналу на одной ноге восемь раз пропрыгать маршрут, не сбившись в порядке цифры от 1 до 8.

Выигрывает тот, кому это удалось. Игра повторяется с другой парой детей.

#### Советы воспитателю

В течение дня уточните, какое сейчас время суток. Вспомните пословицы:

- ☀ Солнце низко — вечер близко.
- ☀ Хорошее утро с лесен птиц начинается.

Задайте загадки:

Сестра к брату идет в гости,  
А он от нее прячется. Как их зовут?  
(*День и ночь*)

Спит медведи и слоны,  
Заяц спит и ежик,  
Все вокруг уснуть должно,  
Наши дети тоже.  
(*Ночь*)

Словесные игры

**ВОСЕМЬ**



## ИЗМЕРЕНИЕ

#### Цель занятия

Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.

#### Материалы

Для воспитателя: две прозрачные маски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, ложка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик.

Для детей: геометрические фигуры; у одних детей по одной цифре; у других карточка, на которой разное количество точек (от 1 до 8).

#### Ход занятия

#### Сидя за столом

На столе в прозрачной маске горох и мерная посуда.

Воспитатель. Как узнать, сколько здесь гороха?

Возникает ситуация, которая требует рассуждений. Дайте детям возможность высказаться. Уделите внимание каждому предложенному варианту. Если дети предложат посчитать горошины, не отвергайте такого решения. Скажите, что такой вариант возможен, но сколько на это понадобится времени? Кто-то может предложить взвесить горох.

— Правильно, но у нас нет весов. Я покажу, как все же можно узнать, сколько здесь гороха.

Воспитатель насыпает полный стакан гороха, обращает внимание детей на полную чашку, затем пересыпает его в пустую миску. Чтобы не сбиться со счета, выкладывает на столе геометрические фигуры. Предлагает детям также выкладывать по одной фигуре на каждый полный стакан гороха.

— Сколько пересыпано стаканов гороха, столько и геометрических фигур будет у нас на столе.

— Сколько в пересыпала стаканов? Сколько фигур у вас на столе?

Таким образом надо пересыпать весь горох из одной миски в другую. После чего дети, пересчитав все геометрические фигуры, говорят, сколько стаканов гороха.

Воспитатель обращает внимание на то, что каждый стакан гороха должен быть таким же полным, как и первый. И геометрическую фигуру надо положить только тогда, когда стакан пересыпан.

В третий стакан педагог специально насыпает гороха меньше и, поднося его к миске, наблюдает за тем, положили ли дети геометрическую фигуру. Воспитатель обращает внимание на наполненность стакана и напоминает ребятам, какой полноты был первый стакан. Только тогда, когда будет выполнено это правило, можно положить фигуру.

После того как будет измерен весь горох, воспитатель отмечает, сколько гороха было в миске. Чтобы у детей не сформировалось неправильное представление о том, что горох можно измерять только стаканом, воспитатель предлагает попробовать измерить его другими мерками.

Воспитатель. Как можно назвать одним словом эти предметы: стакан, чашку, ложку? (*Мерка*.)

*Примечание.* Старайтесь зачеркнуть стаканом горох и ладонью досчитать. Нельзя при этом использовать ложку, горсть, пачочку, т.к. они тоже могут стать мерками.

#### «Помогите зайчонку»

На фланелеграфе группы овощей — три огурца, пять морковок, две картошки и т.д.

Воспитатель. К нам прибежал зайчонок, он хочет поиграть. Закройте глаза, и он в это время поставит цифры возле овощей. Открыв глаза, посмотрите и скажите, правильно ли он поставил цифры возле овощей.

Дети закрывают глаза, воспитатель ставит возле групп овощей цифры, соответствующие количеству овощей.

Открыв глаза, дети, пересчитав группы, не только подбирают цифры, но и объясняют, почему они сделали именно так. Игра повторяется 3–4 раза.

*Вариант игры.* На фланелеграфе цифры. Дети подбирают к ним группы овощей, а зайчик проверяет.

#### «Найди пару»

Дети по желанию делятся на две команды. У каждой свой стол, на одном столе в беспорядке лежат перевернутые цифры, на другом — карточки с таким же количеством точек.

*Правила игры.* Дети бегают по комнате. По сигналу берут карточки со столов и отгадывают свою пару, т.е. к каждой карточке подбирают цифру, соответствующую количеству точек на карточке.

Дети, оставшиеся без карточек, проверяют, все ли пары соответствуют друг другу. Карточки возвращают на прежнее место, и игра повторяется.

#### Советы воспитателю

- Насыпать горох в стакан, чашку и т.д. можно только с помощью ладони. Если вы насыпаете горох ложкой в стакан, то получается, что используются две мерки (ложка и стакан) одновременно, что недопустимо.

- Игру «Найди пару» необходимо провести после измерения количества гороха.



#### Цель занятия

Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.

## Материалы

Для воспитателя: перевернутые карточки (с изображениями животных).

Для детей: коробка со счетными палочками, «Математический набор», фишки.

### Ход занятия

#### Сиди за столом

Перед детьми коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать четыре палочки и сделать квадрат. «Как по-другому можно назвать эту фигуру?» Потом предлагает отсчитать еще три палочки и сделать еще квадрат (см. рис. 4).

#### Вопросы детям:

- сколько прямоугольников? (Один);
- сколько квадратов? (Два);
- сколько четырехугольников? (Три);

Просит детей показать их.

#### Поиграем

##### «Посчитай и ответь»

Игра проводится стоя в кругу. У детей по семь фишек. *Правила игры.* Игроки по очереди спрашивают друг друга о том, сколько различных предметов находится в комнате. Например: Маша, сколько в комнате столов?

— В комнате пять столов. Ира, сколько в комнате окон?

Если ребенок ошибся, он отдает фишку. В конце игры подсчитывается, сколько фишек осталось у каждого, так выявляется победитель.

##### «Отзовись»

На столе лежат перевернутые картинки с изображением животных.

Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку. Хлопает в ладоши определенное количество раз. Дети находят соответствующую цифру и показывают ее. Затем один ребенок подходит к столу, берет карточку с изображением животного из колоды и, например: мнукает три раза, квакает пять раз.

*Условие игры.* Ребенок задумывает животное и после ударов бубна находит соответствующую цифру и голосом животного, которого он задумал, называет ее.

#### Отдавай-ка

Сколько детей нужно, чтобы в каждом углу четырехугольной комнаты находилось по одному ребенку?

#### Рекомендации для родителей

Предложите родителям дать ребенку коробку с пуговицами разной величины, цвета, формы. Пусть он рассортирует их по величине, цвету, форме. Спросите у него: каких пуговиц больше — больших или маленьких, красных или белых. Какой они формы?



Рис. 4

#### Цель занятия

Упражнять в измерении с помощью условной мерки; ут-

решить в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.

### Материалы

Для воспитателя: бумажный фонарик (см. рис. 5), две полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры.

Для детей: мерка; по две полоски такой же ширины, что и мерка, но с небольшой разницей в длине (одна полоска длиннее 5 мерок, другая чуть длиннее); карандаш, ножницы, фишки; по одному плоскому яблоку желтого или красного цвета.

#### Ход занятия

#### Сидя за столом

Два ребенка сидят за одним столом. Перед ними по одной полоске одинаковой ширины, но с небольшой разницей в длине.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Дом — стеклянный пузырек,  
А живет в нем огонек.  
Днем он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжется.  
(Фонарик)

После того как дети отгадывают загадку, предложите им сделать для игры фонарики.

— Украсьте фонарики полоской, а которой мерка уложится 5 раз. Что для этого надо сделать? (*Измерить.*)

— Как вы думаете, и мерки у вас одинаковые?

Дети прикладывают одну мерку к другой и убеждаются, что это так. Напомните детям правила измерения: начинать от края, отметить конец мерки, выставить фишку, перевести мерку и продолжить измерение.

Не обращайте внимание детей на то, что в одной полоске мерка укладывается точно 5 раз, а в другой полоске остался еще кусочек. Посмотрите, что будут делать дети: отрежут его, загнут лишнее или оставят.

Спросите у детей, чья полоска подойдет к фонарикам и

почему они так думают. Как они думают: их полоски одной длины или нет? Как узнать?

После того как дети полберут полоски, они украсили фонарики, вставив полоску в прорезь.

В конце работы предложите детям найти одинаковые фонарики, спросите, сколько kinds фонариков. Вынесите фонарики на участок и украсьте ими веранду или кустарник. Спросите у детей, где чей фонарик висит.

### Понграем

Проводится «Игра с яблоками» (см. занятие 7).

### На прогулке

На прогулке с небольшой группой детей можно организовать игру «Лягушка в кругу».

#### «Лягушка в кругу»

На земле девять кругов на небольшом расстоянии друг от друга. В восьми из них цифры (в разбивку).

С помощью считалки выбирается играющий.

Я пойду куплю дуду,  
Я на улицу пойду.  
Промче, дудочка, дуди,  
Мы играем — ты води!

Он становится в пустой круг, в руках у него «лягушка» (плоский камушек или какой-либо другой предмет, который удобно бросать). Он кидает ее в круг с любой цифрой и переходит или перепрыгивает в этот круг. Дальше «лягушку» нужно перебросить в следующий круг в порядке возрастания (или убывания) цифр.

Игра продолжается, пока играющий не бросит «лягушку» мимо круга. В этом случае с помощью считалки выбирается следующий играющий.

Игра продолжается, пока это интересно детям.

### Отгадай-ка

Катя живет на третьем этаже. Квартира Оли находится над квартирой Кати. На каком этаже живет Оля?

### Советы воспитателю

- Внесите в игровой уголок новые игры и головоломки. Объясните правила, покажите, как в них играть.
- На следующем занятии вам понадобится различные виды календарей. Среди них обязательно должен быть отрывной. Приготовьте их заранее.



Рис. 5



### Цель занятия

Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою

жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.

### Материалы

Для воспитателя: разные виды календарей: ежемесячные, годовые, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур.

Для детей: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, детский карманный календарь.

### Ход занятия

#### Сиди за столом

Перед детьми разложены разные виды календарей. Воспитатель задает вопросы детям.

- Как мы узнаем, какой сегодня день, месяц, год?
- Для чего нужны календари? Что еще можно узнать с их помощью?
- Чем похожи календари? (*Показывают число, месяц, день недели; рабочие, воскресные и праздничные дни. Рабочие дни отмечены черным цветом, воскресные и праздничные — красным.*)
- Чем отличаются календари? (*Оформлением, размером, назначением, цветом.*)
- Как называется календарь, который висит на стене? (*Настенный, отрывной.*)
- Как называется календарь, который лежит на столе? (*Перекидной, отрывка.*)
- Как называется календарь, который носят в кармане? (*Карманный.*)
- А как еще можно узнать число и месяц? (*По телевизору, электронным часам.*)
- Покажите руками на отрывном календаре, сколько дней в году.
- Кто покажет, сколько дней в году и сколько в месяце на этом календаре? (*Показывает плакатный календарь.*)
- Кто может назвать свой день рождения?
- Кто может показать день своего рождения на календаре?

Если дети затрудняются, помогите им.  
— Кто из нас может назвать первый месяц в году?  
— Наступил Новый год, и в домах стали вешивать новые календари. Мы тоже сделаем так. Как вы думаете, где его лучше всего повесить? Каждый день мы будем отрывать один листок календаря и складывать их в коробочку.  
— Затем воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Пох Новый год пришел он в дом  
Таким румяным, толстым,  
Но каждый день терл он вес,  
И, наконец, совсем исчез.  
(Календарь)

Каждый день роняет листочек,  
А как год пройдет —  
Последний лист отпадает.  
(Календарь)

Воспитатель дарит детям карманные календарики, предлагает найти первый месяц года и показать его.

### Понраем

#### «Где больше?»

На полу лежат три обруча (на большом расстоянии друг от друга). Воспитатель предлагает детям взять по одной геометрической фигуре и поместить их в любой из обручей так, чтобы количество фигур в обручах было одинаковым.

Затем дети закрывают глаза, и воспитатель убирает одну или несколько фигур из одного обруча. Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли. Фигуры возвращаются на прежнее место, и игра повторяется.

#### «Найди фигуру»

На полу лежат 3–4 обруча на небольшом расстоянии друг от друга. В каждом обруче геометрическая фигура и цифра. Например, в обруче с прямоугольником цифра пять, в обруче с трапецией — цифра три и т.д.

*Проведи змею.* Дети берут по одной фигуре и начинают двигаться по комнате. По сигналу каждый должен найти свой «до-

мик». Те, у кого трапеция, — бегут к обручу с трапецией, те, у кого треугольник, — к обручу с треугольником и т.д.

Вокруг обруча должно стоять столько детей, какая цифра в обруче. Поэтому если играющий прибежал поближе к обручу и оказался «лишним», ему нужно сменить фигуру и бежать к другому обручу, где еще есть «свободное» место. Когда дети разбегутся по своим «домикам», воспитатель проверяет, правильно ли они встали, какие фигуры у них в руках и сколько детей у каждого обруча.

При повторном проведении игры можно поменять места обручей или фигуры, лежащие в них. Контроль за выполнением задания может осуществлять кто-то из детей.

*Укладываем змею.* Вместо цифры в обруче может лежать определенное количество кружков.

### На прогулке

Предложите детям нарисовать квадраты и прямоугольники на асфальте (за определенное время). Например, один ребенок считает до 10, а двое других в это время рисуют. После чего проверяют, кто больше нарисовал.

### Советы воспитателю

Каждое утро вместе с детьми, отрывая листок календаря, отмечайте, что кончились одни сутки и начались следующие. Складывайте листочки календаря в коробочку. Не следует обращать внимание на название дня недели. Важно называть, какой по счету был день.

### Рекомендации для родителей

Расскажите родителям о том, что нового узнали сегодня дети на занятии. Предложите им дома еще раз рассмотреть вместе с детьми календарь, отметить в календаре памятные дни, дни рождения членов семьи, поручить ребенку следить за их приближением, пригласить его к предраздничным хлопотам.

КАЛЕНДАРЬ

КАЛЕНДАРЬ





## НЕДЕЛЯ

(интегрированное занятие)

### Цель занятия

Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.

### Материалы

Для воспитателя: семь листочков отрывного календаря, два витманских листа бумаги, на которых наклеено по одной вырезанной из бумаги елке.

Для детей: по четыре равнобедренных треугольника, сделанных из квадрата, квадраты разного цвета размером 2,5х2,5 см; клей.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

Воспитатель. Неделю назад наступил Новый год. Мы каждый день отрывали по одному листку (показывает детям листки календаря).

— Покажите руками, сколько дней мы прожили в этом году. (*Дети разводят руки в стороны, таким образом показывая продолжительность недели.*)

— Давайте посмотрим, какого цвета были дни недели на листках календаря. Какие дни недели обозначают черным цветом, какие — красным? Кто из вас скажет, сколько дней в неделе? Давайте проверим, так ли это. (*Дети пересчитывают количество дней в неделе.*)

— Как называется первый день недели? (*Понедельник.*)

Как называются дни недели? Как называются 6-й и 7-й дни недели?

— Эти дни — выходные и поэтому обозначены красным цветом. Назовите все дни недели по порядку.

Проводится физкультминутка (под музыку), после чего дети опять садятся за столы.

На отдельно стоящих столах лежат елки, наклеенные на бумагу. Перед детьми по четыре равнобедренных треугольника. Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

— Что наряжают раз в году? (*Елка.*)

— Наступил Новый год. В домах и на улицах стоит много красивых елок, украшенных игрушками. Я предлагаю сделать вам из этих треугольников новогоднюю игрушку, а потом украсить игрушками елки на столах.

Дети приступают к выполнению задания.

*Примечание.* Не надо показывать детям, как делать игрушки. Они могут сделать любые игрушки (по желанию). Но можно напомнить правила работы: использовать все треугольники и только прикладывать их друг к другу. Возможные варианты различных игрушек из треугольников показаны на рис. 6.

Завершив работу над игрушками, дети наклеивают их на елку. Воспитатель вместе с детьми рассматривает игрушки на елке и задает вопросы: какие игрушки висят на елке? где они расположены?

### Советы воспитателю

- Предложите детям составить рассказ о своей игрушке.
- Спросите у детей: на какой елке больше игрушек? Как это доказать? Похожи ли игрушки? Если похожи, то чем? Если не похожи, то почему?

### Рекомендации для родителей

Предложите родителям каждое утро вместе с детьми отрывать листок календаря. Спрашивать у детей: какой день недели был вчера? Какой день недели сегодня? Какой день недели будет завтра? Складывать оторванные листочки календаря в коробочку.

Познакомьте родителей с тем, что узнали дети на сегодняшнем занятии. Посоветуйте им дома обращать на это внимание.



## ЧИСЛО И ЦИФРА 9

### Цель занятия

Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.

### Материалы

Для воспитателя: листочки от отрывного календаря; набор цифр в пределах девяти.

Для детей: 45 квадратов, «Математический набор».

Ход занятия

### Сиди за столом

Знакомство с образованием числа и с цифрой девять происходит по аналогии с другими цифрами (см. занятие 6).

### Повторим

Для закрепления цифры 9 воспитатель проводит игру «Какой цифры не стало?» (см. занятие 6), затем проводится подвижная игра «Живая неделя».

#### «Живая неделя»

*Первый вариант игры.* Цифры (от 1 до 7) перемещаются

и раскладываются на столе изображенным вниз. Игроки выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» И т.д.

Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»:

- назови дни недели, в которые взрослые трудятся;
- назови все выходные дни. И т.д.

Дети или воспитатель могут загадывать загадки, связанные с временными представлениями.

Братьев ровно семь,  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом.  
Попрощается последний —  
Появляется первый.  
*(Два недели)*

По небу летит черный  
Расклевывает жуко-зерно.  
Черный белого пойма,  
Белый зерно поклевал.  
*(День и ночь)*

Есть семь братьев,  
Годами разные,  
Выгляды разные.  
*(Два недели)*

*Второй вариант игры.* Дети делятся на команды по семь человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображенным вниз. На каждом столе комплект карточек определенного цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Те дети, которые остались без карточек, дают задания участникам игры. Например, «вторник» хлопнет в ладоши 5 раз. Четвертый день недели назовет своих «соседей» и т.д.

*Третий вариант игры.* Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), по-разному расположенными. Правила игры те же.

#### Сидя за столом

«В этом году мы прожили две недели», — говорит воспитатель, раскрывая листочки календаря вертикально (первая неделя) и горизонтально (вторая неделя) на расстоянии друг от друга.

Затем спрашивает у детей, в какой неделе больше дней. Если дети скажут, что в каждой неделе семь дней, обратите внимание на расположение листочков (в этом ряду вот сколько, а в этом н-о-о-т сколько). «Докажите, что их одинаковое количество», — просит воспитатель.

Дети путем сравнения доказывают свою правоту.

#### Советы воспитателю

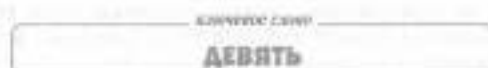
С детьми, испытывающими проблемы при счете, проведите игру «Выйди из леса».

##### «Выйди из леса»

Для игры необходимы 12 елок, расположенных в один ряд друг за другом, игральный кубик. Игруют 2–3 ребенка одновременно. У каждого своя игрушка, они ставят их возле первой елки.

*Правила игры.* Дети по очереди бросают кубик. Сколько точек на грани кубика, на столько елок передвигается игрушка. Если выпадут три точки, игрок возвращается назад на соответствующее количество елок. Дойдя до последней, игроки начинают двигаться в обратном направлении.

Не забывайте отрывать листочки отрывного календаря за предыдущий день и говорить, что прошлая сутки и наступили новые. Листочки отрывного календаря складывайте по неделям.



## ИЗМЕРЕНИЕ

#### Цель занятия

Упражнить в измерении крупы с помощью условной меры; упражнять в счете в пределах девяти.

#### Материалы

Для воспитателя: крупа в миске, мерный стаканчик, игрушки.

Для детей: фишки, две миски (в одной пять ложек крупы), ложка, «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12 шт.).

#### Ход занятия

#### Сидя за столом

Воспитатель спрашивает у детей: какая крупа в миске и какую кашу из нее можно сварить. Как узнать, сколько крупы в миске? Дети вспоминают правила измерений:

- насыпать полный стакан;
- выставить фишку после того, как будет пересыпан стакан.

Спрашивает у детей, какое сейчас время года и какие изменения происходят в природе. Затем подводит итог: птицам холодно и голодно; надо на прогулке их покормить.

— У вас на столе в миске крупа. Каждая птичка может склевать вот столько крупы (показывает мерку-ложку). Интересно, сколько птичек можно накормить. Как узнать?

Дети приступают к измерению. По окончании работы воспитатель спрашивает, какое число у них получилось и почему.

— Я открою секрет: в каждой мисочке было по пять ложек

круты. Как же получилось, что у вас разные ответы? (*У нас были разные мерки. Чем меньше мерка, тем большее число получится; чем больше мерка, тем меньше числ получится.*)

### Поиграем

#### «Сделай столько»

Дети стоят полукругом. Перед ними перевернутые карточки с цифрами в пределах пяти. Один ребенок берет цифру и выполняет задание: сделать столько-то одинаковых или разных движений (например, пять раз хлопнуть в ладоши; один раз присесть, поднять левую, а потом правую руку; топнуть ногой, повернуться влево и т.д.).

#### «Отсчитай столько же»

Это парная игра. Перед детьми на столе цифры и «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек.

Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку, а затем проверить друг друга.

С помощью жеребьевки выбирается ведущий: один из играющих берет какой-нибудь предмет, прочет его в левой или правой руке. Тот, кто отгадает, в какой руке вещь, становится ведущим.

Ведущий предлагает своему соседу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну из цифр. Открыв глаза, ребенок называет цифру, которую убрали, и отсчитывает такое же количество игрушек. Если задание выполнено верно, игрушки и цифры возвращаются на свои места. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.

*Условие.* Отсчитать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.

### На прогулке

В течение дня обращайтесь внимание на изменения в природе. Вспомните, что раньше утром, когда дети приходили в детский сад, еще было темно, в группе горел свет, когда уходили домой, уже было темно, тоже горел свет. А теперь как? Уточните, какое время года.

Вспомните пословицы и поговорки о времени.

- ☀ День придет и заботу принесет.
- ☀ Новый год — к весне поворот.
- ☀ Какова зима, таково и лето.
- ☀ Зимой земля отдыхает, чтобы летом расцвести.

### Советы воспитателю

• Не забывайте отрывать листки календаря. Напоминайте о том, что прошли еще один сутки. Спрашивайте: какой сегодня день недели? Какой был вчера день недели? Какой будет завтра? Что дети делали вчера вечером дома, когда пришли из детского сада? Какие у них будут завтра занятия? Какие планы на сегодняшний день?

• На последующих занятиях детям для игры понадобится больше легких кубов (в количестве 20 шт.), на гранях которых цифры от 1 до 6 и от 5 до 10 в двух экземплярах.



### ЧИСЛО И ЦИФРА 0

### Цель занятия

Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.

### Материалы

Для воспитателя: фанксерграф, к нему пять листочков; группы игрушек, мяч.

Для детей: овощи: картошка, лук, морковь, свекла, кабачок; цифры.

#### Ход занятия

##### Сидя за столом

На фланелеграф прикреплены пять листочков.

Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку. Просит показать цифру, которая обозначает, сколько листочков на фланелеграфе.

Дети показывают цифру пять.

— Подул ветер, и один лист улетел (убирает один листок). Сколько осталось листочков? Покажите цифру и объясните, почему именно ее показали.

Воспитатель убирает по одному листочку, а дети каждый раз показывают цифру, обозначающую количество оставшихся листочков: четыре, три, два.

Когда на фланелеграфе останется один листочек, воспитатель спрашивает: сколько листочков осталось?

Дети отвечают.

— Улетел последний лист. Сколько листочков осталось? (*Ни одного.*)

Воспитатель объясняет детям: если нет ни одного предмета, то это можно обозначить цифрой ноль.

— Как вы думаете: что больше — один или ноль? Где должен стоять ноль в числовом ряду? Давайте назовем все цифры по порядку от нуля до пяти.

##### Потраем

###### *«Найди столько же»*

По комнате расставлены разные группы однородных игрушек.

Разделившись на команды, дети одной из них по сигналу берут по одной цифре со стола и отыскивают группу, в которой столько же игрушек. Другая команда проверяет, правильно ли дети выполнили задание.

После чего дети меняются ролями. Игра повторяется.

###### *«Назови число»*

Дети образуют круг. В середине круга — воспитатель. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и бросает мяч воспитателю.

Игра продолжается.

###### *«Что спрятано?»*

На фланелеграфе овощи: свекла, луковица, картошка, кабачок, морковь. Воспитатель предлагает детям сказать, сколько каких овощей на фланелеграфе. Дети отвечают: одна свекла, одна луковица, одна картошка, один кабачок, одна морковь. Всего пять овощей. После чего воспитатель предлагает ответить: какой овощ который по порядку.

(Первая — свекла; вторая — луковица; третья — картошка; четвертый — кабачок; пятая — морковь.)

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает один из овощей. Дети, открыв глаза, сначала называют, какого овоща нет, потом говорят, каким он был по счету, и только после этого перечисляют овощи по порядку. Игра повторяется.

*Укладываем.* Овощи убирает кто-то из детей. Дети закрывают глаза, а один из них меняет расположение овощей. Открыв глаза, дети называют овощи по порядку.

##### Советы воспитателю

- Предложите детям посмотреть, как дежурные сервируют столы: у всех ли есть приборы, с какой стороны лежат ложки, вилки. Спросите: чего больше — приборов или детей?
- Во время сбора на прогулку уточните, кто из детей оделся первым, а кто последним.

Сколько стало

**НОЛЬ**

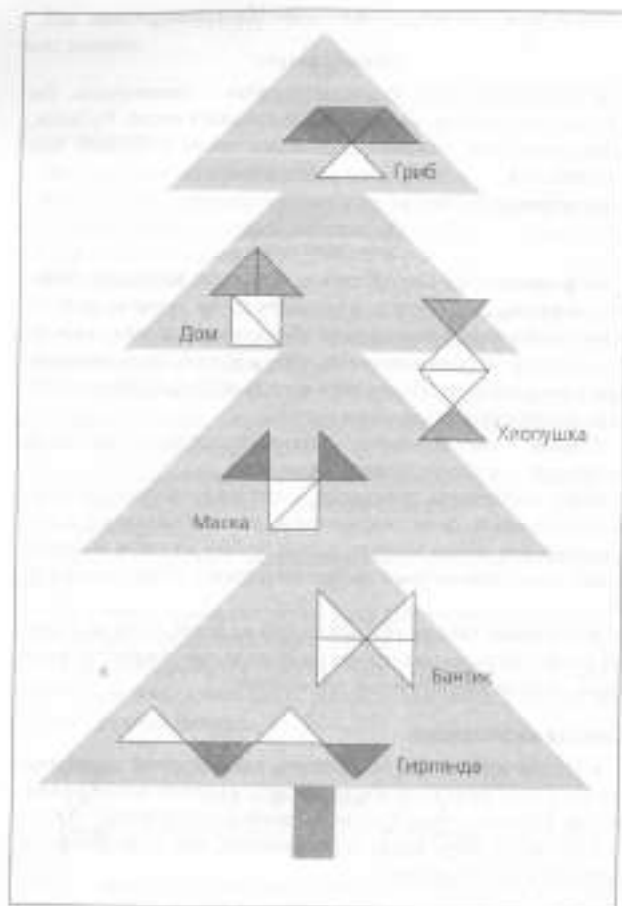


Рис. 6



## ЧИСЛО 10

### Цель занятия

Познакомить с образованием числа десяти; учить считать в пределах десяти; соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.

### Материалы

Для воспитателя: большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6.

Для детей: «Математический набор», 55 квадратов, счетные палочки.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

Знакомство с числом 10 идет по аналогии со знакомством с числом восемь (см. предыдущие занятия).

Воспитатель. Число десять записывается двумя цифрами: 1 и 0. Цифра 1 стоит слева, а 0 справа. Где эти цифры должны стоять в числовом ряду?

Воспитатель предлагает детям назвать числа по порядку от 1 до 10.

#### Понграем

##### «Мера с кубом»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Раз, два, три, четыре, пять,  
— Тихо, будем считать.

Пчелы в поле полетели,  
Сели пчелы на цветы.  
Мы — играем, водимъ — ты!

У ведущего в руках куб. Он бросает его одному из детей. Ребенок, поймавший куб, называет цифру на грани и начинает считать от нее в обратном порядке. Например, на грани куба цифра три. Ребенок, назвав ее, считает: «Три, два, один». После этого перебрасывает куб другому ребенку. Игра продолжается.

#### Работа с палочками

Воспитатель предлагает детям отсчитать восемь палочек и сделать из них телевизор. Задает вопросы:

- какой он формы?
- похожи ли телевизоры? Если похожи, то чем? Если не похожи, то почему?

#### Отгадывай-ка

В рукавичке жили: мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик и лисичка-сестричка. Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка — по вторникам, зайчик — по средам, а в остальные дни недели еду готовила лисичка-сестричка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка-сестричка?
- Назовите эти дни недели.
- Из какой сказки эти герои? (Сказка «Рукавичка».)

#### Советы воспитателю

- В свободное время поиграйте в математические игры с теми детьми, которые часто пропускают занятия.
- Внесите в игровой уголок новую головоломку (по вашему усмотрению). Объясните правила, покажите как в нее играть.

КАРТОЧКА СЛОВА

ДЕСЯТЬ



#### Цель занятия

Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.

#### Материалы

Для воспитателя: листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7, мяч.  
Для детей: набор геометрических фигур.

#### Ход занятия

#### Потраем

##### «Назови скорей»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий.

Шла коза по мостику  
И видела хвостиком.  
Зацепилась за перила,  
Прямо в реку угодила.  
Кто не верит — это он,  
Выходи из круга вон.

Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера? Назови день недели после четверга. Назови день недели между четвергом и пятницей». Так роль ведущего постепенно переходит от одного

ребенка к другому. Если кто-то затрудняется быстро дать ответ, то воспитатель предлагает детям помочь ему.

Воспитатель. Сколько дней в неделе? (Семь.) Давайте проверим, так ли это. (Дает детям листочки календаря и предлагает разложить их по порядку.) Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку. Покажите с помощью рук, сколько дней в неделе.

Дети разводят руки в стороны, таким образом показывают протяженность недели.

Затем воспитатель предлагает детям назвать первый месяц года. «Посмотрите, сколько недель в месяце? (Показывает листочки календаря, сложенные по неделям.) Посчитайте, сколько недель в месяце. Вы можете показать, сколько дней в месяце? (Дети широко разводят руки в стороны.) В каждой неделе одинаковое количество дней? Как узнать? (Показывает листочки календаря одной неделей под листочками другой.) А как можно по-другому узнать, сколько дней в месяце?» (Листочки календаря положить в ряд.)

Если дети при выполнении задания будут считать, не прерываясь. Если нет — тоже не беда, они этому научатся позднее.

Воспитатель. Как называется первый месяц года? Второй? послушайте пословицы о январе.

☛ Январь — году начало, а зиме — середина.

☛ В январе и горшок в печи замерзает.

☛ Январю — морозы, февралю — метели.

Примечание. Если в группе есть плакатный календарь, предложите детям показать на нем январь, спросите, какой этот месяц по счету.

#### «По порядку стройся» (усложненный вариант)

На столе в беспорядке лежат перевернутые шифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут шифры со стола. Воспитатель говорит детям, что надо построиться по порядку: дни недели по порядку, один неделя за другой. Игравшие выстраиваются по порядку, в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Дети превращаются в семь дней неде-

ли. Таким образом, выстраиваются две недели. Дети, оставшиеся без карточек, задают игравшим вопросы:

- седьмой день недели, назови свой день недели и придумай пословицу или поговорку о числе семь;
- среда, скажи какой твой день по счету? Назови сказки, в которых встречается число три.

Дети возвращают карточки на прежнее место, и игра повторяется.

#### Сидя за столом

На столах геометрические фигуры разной формы, величины, цвета.

Воспитатель предлагает детям разложить фигуры по разным признакам:

- отложите большие красные фигуры и назовите их;
- отложите маленькие фигуры, назовите их;
- отложите все четырехугольники и назовите их;
- отложите все треугольники;
- назовите разные фигуры.

#### Отдай-ка

У Олега восемь марок. Все марки, кроме трех, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? Не спешите с ответом, его вы мне скажите на ухо, — говорит воспитатель.

Выслушав ответы детей, предлагает детям обосновать их ответ.

#### Рекомендации для родителей

Расскажите родителям о том, что дети узнали нового на сегодняшнем занятии. Предложите обращать на это внимание в повседневной жизни. Например, у кого из членов семьи в этом месяце день рождения? В какой день недели они пойдут в театр? И т.д.

КАРТОЧКА СЛОВА

МЕСЯЦ





## ИЗМЕРЕНИЕ

(интегрированное занятие)

### Цель занятия

Упражнить в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.

### Материалы

Для воспитателя: паровоз, который необходимо положить на подоконник, и вагончик (из бумаги; у вагончика — прорезь для окон); полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика, набор цифр.

Для детей: заготовки вагончиков (разного цвета), фишки, карандаш, ножницы, мерка на двух детей; четыре полоски разной длины (мерка в них должна укладываться 3, 4, 5 раз); по одному яблоку красного или зеленого цвета, внутри них — «семячки».

### Ход занятия

#### Сиди за столом

На столе воспитателя вагончик. На столе у детей поднос, в котором лежат мерка, полоски, карандаш, ножницы.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

Братцы в гости съездились,  
Друг за друга уехали.  
И помчались в путь далекий,  
Лишь оставили дымок.

(*Вагоны поезда*)

62

В ниле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит

(*Поезд*)

Воспитатель. Правильно, это вагоны поезда. Воспитатель младшей группы попросил сделать малышам окошки для вагонов из желтых полосок. Каждому из вас понадобится полоска, в которой мерка уложится четыре раза. Что для этого надо сделать? (*Померить. Вспомнить правила измерения.*)

— Дети берут одну полоску и начинают измерить с помощью мерки. Если получится пять частей, одну из них отрезают. Тем детям, которые испытывают затруднения, помогает воспитатель (или кто-то из детей).

После того как дети сделают полоску нужной длины, воспитатель предлагает взять с его стола вагончик и вставить полоску в прорезь вагончика. Как только большинство детей выполнит задание, воспитатель предлагает им прикрепить вагончик к поезду, стоящему на окне.

Вопросы детям:

- сколько окон в вагончике?
- сколько вагончиков прицепили? Какой по счету красный?
- сколько всего вагончиков? Из каких вагонов состоит поезд?
- сколько красных вагончиков? Сколько синих?

#### «Кислое и сладкое яблоко»

Воспитатель предлагает отгадать одну из загадок.

Само с кулачок,  
Красный бочок,  
Потрогаешь — сладко,  
А откусишь — сладко.  
(*Яблоко*)

Оно соку спелого полно,  
Так кисло и так душисто,  
Так румяно-золотисто,  
Будто недом надвинулось!  
Видны семечки сквозь...

(*Яблоко*)

«Правильно, это яблоко. Так его описал А.С. Пушкин в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях». А теперь представьте, что вы откусили кислое яблоко. Покажите, как

63

вам кисло. Посмотрите друг на друга: какие кислые у вас яблоки! Теперь представьте, что у вас сладкое яблоко. Покажите, какое оно сладкое».

Организуется «Игра с яблоками» (парами) (см. занятие 6).

**Услажнение игры.** Встать возле числа, которое больше или меньше количества семечек в яблоке на одну единицу.

Предложите детям проверить, правильно ли они выполнили задание. (Дети обмениваются яблоками и таким образом проверяют друг друга.)

В заключение воспитатель приносит вазу с яблоками и говорит: «Я купила в магазине вот столько яблок и хочу всех ими угостить. Но их мало. Что надо сделать, чтобы каждый из нас получил кусочек яблока?»

Дайте возможность высказаться всем детям. Потом разрежьте яблоки и угостите ими детей. Уточните, какую часть получил каждый ребенок.

### На прогулке

Если снег липкий, предложите детям скатать по одному снежному шару за определенное время. Выясните, у кого из них самый большой шар; самый маленький; сколько всего шаров они скатали. Сколько маленьких шаров, сколько больших.

Предложите сделать снеговиков. Спросите, сколько снеговиков получилось. Уточните, сколько надо морковок для снеговиков и почему. Выясните, чей снеговик самый высокий и почему дети так считают.

### Рекомендации для родителей

Предложите родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении, вы или ребенок?». Например, из цифр состоит номер машины, дома и квартиры, автобуса и т.д.

Предложите родителям уточнить, знает ли их ребенок свой адрес, название улицы, номер дома, квартиры, автобуса, на котором он едет в детский сад, и т.п.

сочини слово

**ПОМЕРИТЬ**

64



## ИЗМЕРЕНИЕ

### Цель занятия

Учить с помощью условной меры определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.

### Материалы

Для воспитателя: две банки (и одной воды), стакан, чашка, ложка; фишки, монч.

Для детей: набор геометрических фигур разного цвета и величины, на каждую пару детей карточка, на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры: ромб, трапеция и др.

Ход занятия

### Сиди за столом

Перед детьми банка с водой.

Воспитатель. Как узнать, сколько здесь воды?

После ответов детей предложите им измерить воду одним из предметов, который они назвали. Правила измерения те же, что и при измерении сыпучих веществ: одна и та же высота меры, фиксация отложенных мерок и т.д. Желательно показать детям измерение разными мерками.

### Погреем

*«Скажи наоборот»*

Игра проводится в кругу с мячом. С помощью считалки выбирается ведущий.

Мы собрались погреть.

Ну, кому же помочь?

65

65

Ряд, да, три —  
Начнешь ты.

Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Дерево высокое, а кустарник...» «Низкий», — отвечает ребенок и бросает мяч другому ребенку.

Задания могут быть такими:

- дом высокий, а край... (высокий);
- ветка тонкая, а дерево... (толстое);
- река широкая, а ручей... (узкий);
- гольфы длинные, а носки... (короткие);
- стул большой, а стульчик... (маленький).

#### «Сделай узор»

Загадайте детям загадки про геометрические фигуры:

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины,  
Вам его представить рад,  
Как зовут его?

(Квадрат)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,  
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три:  
Три стороны, и три угла, и столько же вершин,  
И трижды трудные дела мы трижды совершим,  
Все в нашем городе друзья, дружнее не сыскать,  
Мы... семья, нас каждый должен знать.

(Треугольник)

Без конца, без края — линия прямая,  
Хоть сто лет по ней иди — не увидишь конца пути.

(Круг)

На столе карточка с геометрическими фигурами. Набор геометрических фигур лежит на подносе.

Воспитатель предлагает детям с помощью жеребьевки выбрать ведущего. Тот берет карточку и начинает диктовать узор, который изображен на ней. Например, положи большой красный круг, маленький синий треугольник и т.д. Ребенок выполняет задание ведущего. После того как оно будет выпол-

нено, играющие в паре проверяют, правильно ли выполнен рисунок.

Затем дети меняются карточками с детьми других столов. Ведущим становится тот, кто раскладывал фигуры.

*Примечание.* Пару детей желательно посадить друг напротив друга, чтобы не был виден узор.

#### Отгадай-ка

- У кого больше лап: у утки или утенка?

#### Рекомендации для родителей

Посоветуйте родителям обращать внимание детей, особенно в воскресные дни, на изменения в природе. Днем все чаще светит солнце, день становится длиннее, а ночи короче. Понаблюдать за птицами, которые живут в городе. Уточнить их названия: синицы, вороны, голуби. Сравнить их по цвету, величине.

Книжечка слова

ЖИДКОСТЬ



## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

#### Цель занятия

Упражнить в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.

#### Материалы

Для воспитателя: картинка, на которой дети в парке рас-

считывают птиц, зловонных зерна в кормушке; 20 больших кубов с цифрами на гранях от 1 до 6 и от 5 до 10.

Для детей: игра «Танграм», у одних детали игры большого размера, у других — маленького.

#### Ход занятия

#### Сидя за столом

Перед детьми выставляется картина. Воспитатель предлагает рассмотреть ее, после чего дает образцы вопросов, которые дети будут задавать друг другу по картине:

- сколько детей на картине?
- где клюют зерна птицы?
- где расположено солнце?

«А теперь задавайте друг другу вопросы, используя слова „слева“, „справа“, „наверху“, „внизу“», — говорит воспитатель.

Похвалите детей, которые первыми начали задавать вопросы; поощряйте тех, у кого они пока не получаются.

#### Понраем

##### Игра с кубами

На ковре в разных местах лежат группами кубы. Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды и подойти к определенной группе кубов. Выяснит, в какой команде больше детей; предлагает детям уравнивать команды.

Воспитатель предлагает детям разложить кубы по порядку (в соответствии с цифрами на них). По завершении работы каждая команда называет цифры по порядку.

Затем поочередно каждой команде дается задание:

- назвать «соседей» чисел: 7, 9, 5, 3;
- назвать числа после 8, после 5;
- назвать числа до 6, до 10.

Укладываем птиц. Изменить порядок расположения кубов. Предложить детям разложить цифры (кубы) в обратном порядке.

##### Игра «Танграм»

Воспитатель предлагает детям отгадать одну из загадок.

Угадайте, что за шапка:  
Меха шлан ошатка.  
Шапка бежит в бору,  
У стволов грызет кору.

(Заяц)

По полю скачет —  
Ушки прыгает —  
Встанет столбом —  
Ушки торчком.

(Заяц)

«Не спешите с ответом, — предупреждает воспитатель, — Его вы выложите из фигур, которые лежат у вас на столе.»

После того как дети выполняют задание, задайте вопросы:

• Кого вы сделали? (Следите за тем, чтобы дети давали правильные ответы: если большой, то заяц; если маленький, то зайчонок.)

• Похожи зайчики? Если похожи, то чем; если нет, то почему?

Обратите внимание, чтобы у пары детей были «Танграммы» разной величины. Если за столом будут «Танграммы» одной величины, то и зайцы будут одной величины.

Не надо давать образец зайца, пусть дети сами придумают образ.

Вместо зайца можно сделать другое животное.

#### Отгадай-ка

На каком дереве сидят вороны во время проливного дождя? (На мокром.)

#### На прогулке

Предложите детям отгадать загадки:

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябину  
Он появится опять.

(Снегирь)

Озорной мальчишка  
В сером армячишке:

По двору шаркает,  
Кресты собирает.

(Воробей)

Спросите у детей, какие птицы зимуют в Москве. Помогите им. Сравните их по величине. Если увидите следы птиц на снегу, определите, какой птице они принадлежат, в какую сторону идут, у кого лапки длиннее, чей шаг больше.

#### Рекомендации для родителей

Предложите родителям дома вместе с ребенком рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.

Напишите на листе бумаги несколько телефонных номеров. Пусть ребенок в номерах найдет одинаковые цифры и разные. Попросите ребенка еще раз назвать номер своего телефона.

ключевые слова

СЛЕВА, СПРАВА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ



ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ  
(интегрированное занятие)

#### Цель занятия

Упражнить в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.

#### Материалы

Для воспитателя: закладка для книг, заготовка закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч.

Для детей: заготовка закладки с прорезями, по две полоски одной ширины, но разной длины, мерка, фишки, карандаш, ножницы, коробка со счетными палочками.

Ход занятия

#### Сидя за столом

Воспитатель. Какой скоро будет праздник? Давайте сделаем подарок для мамы — закладку для книги (показывает). Для нее нужны две полоски одной длины (показывает), в которых мерка укладывается пять раз. Что для этого надо сделать? (Измерить палочка.)

Дети приступают к измерению, выставляя фишки; если у них остается лишней кусок, они его отрезают.

Примечание. Детям нужны две полоски разной длины. Они могут измерить обе полоски или измерить одну и использовать ее как мерку для второй. Об этом говорить детям нет необходимости. Только после завершения работы можно рассказать об этом способе измерения. Затем воспитатель предлагает детям взять со стола заготовки, вставить полоски и прорези. В заключение те рассматривают закладки, находят среди них одинаковые.

Воспитатель спрашивает у детей: понравится ли их подарок маме и почему?

#### Повторим

«Не ошибись»

Дети образуют круг. Воспитатель объясняет правила: брось мяч, необходимо не только назвать число, но и дать задание: назвать число на одну единицу больше или меньше. С помощью считалки выбирается ведущий.

Раз у нашего Степана  
Карпух кот сметану.  
А когда шстал обед,  
Кот сидит — сметаны нет.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Пять. На один больше?» Ребенок, поймавший мяч, дает ответ:

«Шесть». Затем бросает мяч со словами: «Восемь. На один меньше?», и т. д. Взрослый принимает активное участие в игре, которая проходит в быстром темпе.

#### *Игра со счетными палочками*

Перед детьми коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать четыре палочки и сделать квадрат.

После выполнения задания уточняет, какую фигуру они сделали и как по-другому ее можно назвать.

Предлагает отсчитать еще три палочки и сделать еще один квадрат.

*Вопросы детям:*

- сколько квадратов?
- сколько четырехугольников?
- из скольких палочек сделан четырехугольник?

«Отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат», — говорит воспитатель.

Образцы выполнения задания представлены на рис. 4.

*Вопросы детям:*

- из скольких палочек сделаны квадраты?
- сколько квадратов?
- сколько четырехугольников?
- почему получались разные ответы? Кто из вас прав? Объясните.

#### **Отгадай-ка**

У Тани синий и красный юбки, а у Маши — зеленая и коричневая. Сколько красных юбок у девочек? Сколько зеленых?

#### **На прогулке**

Найдите толстые и тонкие деревья на участке. Предложите детям обхватить их стволы руками. Спросите: каковы стволы деревьев по толщине? Попросите найти одинаковые по толщине деревья. Если нет деревьев разной толщины, сравните ветки на кустах.

Проведите игру «Кто больше назовет?» с небольшой группой детей, разделив их на две команды. Одна команда называет толстые предметы, другая — тонкие. Какая из команд победит?

#### **Советы воспитателю**

- В свободное время чаще обращайтесь внимание на развитие мелкой моторики. Одним детям можно предложить называть пуговицы на веревку, другим — бусинки. С этой же целью можно использовать счетные палочки. Дайте детям коробку со счетными палочками. Одной рукой дети придерживают коробку, другой выкладывают из коробки по одной палочке и кладут рядом с ней. Затем снова кладут их в коробку. После чего предложите детям сделать то же, но поменять руки.

- Можно усложнить задание: выкладывать палочки одновременно двумя руками.

СЛОВОЕ СЛОВО

### ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК



## ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

#### **Цель занятия**

Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «сверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.

#### **Материалы**

Для воспитателя: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах семи, листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.

Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены три картинки с предметами, по-разному расположенными, набор фишек.

**Сиди за столом**

Перед детьми (дети разбиты на пары) карточки, фишки. Воспитатель предлагает сначала рассмотреть картинки: «Представьте себе, что один из вас „учитель“. Он будет задавать вопросы, а другой отвечать на них. Сначала выберем „учителя“. Потрите свои рыбки, сожмите их в кулаки и на счет „три“ покажите пальцы, десять пальцев показывать нельзя».

Кто больше покажет пальчиков, тот начинает задавать вопросы по картинке. Раз, два, три».

Дети прикладывают пальцы друг к другу и определяют, кто из них начинает. Воспитатель, подходя к паре детей, выясняет, на сколько у кого больше.

После этого напоминает, какие слова должны быть в вопросах: «На какой картинке слева находится...? На какой картинке справа находится...? Что слева от...?»

За каждый вопрос дети получают фишку. Воспитатель подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы. Подбадривает тех, кто испытывает затруднения. В конце работы спрашивает, кто задал больше вопросов.

**Повторим****«Отгадай число»**

Дети сидят на стульях, стоящих полукругом. По считалке выбирается ведущий.

На этом крыльце сидели  
Царь, царевич,  
Король, королевич,  
Сапожник, портной.  
Кто ты будешь такой?

Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю. Игравшие при помощи вопросов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано число пять. «Оно больше четырех?» — «Да». — «Оно меньше шести?» — «Да». — «Это число пять?» — «Да».

После того как число отгадано, ведущим становится игрок, который его отгадал.

**«Неделя, стройся»**

(усложненный вариант)

На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т.е. подбирают карточку с кружками к цифре, выстраиваются по порядку. Дети, которые остались без карточек, проверяют, правильно ли подобраны пары, и дают им задания:

- выходит дни недели, которые стоят после четверга (выходит дети с цифрами пять, шесть, семь);
- выходит день, который обозначает понедельник;
- выходит день, который стоит после вторника.

Игра проходит в быстром темпе.

Воспитатель. Какой месяц сейчас? (Февраль.) Правильно. Мы прожили еще один месяц в новом году. (Показывают листочки календаря.) Покажите, сколько дней в неделе? А сколько дней в месяце? (Дети разводят руки в стороны.) Давайте посчитаем, сколько недель в этом месяце. (Четыре недели.) «А в каком месяце больше дней: в январе или в феврале? Как узнать? Что для этого нужно сделать?»

Это делается без счета. Выкладываются листочки календаря: один месяц под другим. И таким образом, определяется, в каком месяце больше дней. Затем воспитатель предлагает вспомнить пословицы про февраль. Если дети затрудняются, сам называет их.

«В феврале зима с весной встретится впервые.

Как февраль ни злись, а ты, март, ни хмурься, а весною пахнет!»

Воспитателя. Кто знает, как называется следующий месяц?

Если дети испытывают затруднения, спросите у них, в каком месяце отмечают женский день. (В марте.) Значит, какой месяц следующий? (Март.)

**Советы воспитателю**

- Внесите в игровой уголок волчки. Пусть дети учатся их

раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Проведите игру «Чей волчок дальше крутится».

• С помощью оригами сделайте птичку, она понадобится на следующем занятии.



## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### Цель занятия

Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «назад», «вверх», «вниз»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.

### Материалы

Для воспитателя: две елки (искусственные) или два куста.

Для детей: бумажные птички на ниточках; мешочки с песком разного цвета (один — красный).

#### Ход занятия

Это занятие лучше всего провести на снежном воздухе, во время прогулки.

#### «Птицы прилетели»

Елки устанавливаются на расстоянии 2 м друг от друга. Напротив них на небольшом расстоянии проводится черта, за которой стоит команда. У каждого ребенка в руках по одной птичке. Воспитатель спрашивает, какое сейчас время го-

да, какой месяц, какие изменения происходят в природе. Предлагает разделиться на две команды и построиться друг за другом за чертой, напротив елок.

Воспитатель спрашивает, сколько в каждой команде человек. Подводит итог.

**Правила игры.** По сигналу дети обеих команд, стоящие первыми, должны добежать до своих елок и привязать птичку на елку. Затем они возвращаются обратно и встают в конце шеренги. Выигрывает та команда, которая «посадит» на ветви всех птичек раньше и так, чтобы ни одна из них не упала.

#### Вопросы детям:

• как вы думаете, на какой елке больше птичек и почему? (Об этом узнали, когда считали, сколько детей в каждой команде.)

• какие птички на елке?

• чья птичка выше всех? Ниже всех?

• какая птичка с левой стороны?

• чья птичка ниже? Выше?

• сколько птиц на двух елках?

**Примечание 1.** Дети самостоятельно должны решить, как без подсчета определить, сколько птичек на каждой елке?

**Примечание 2.** Если дети сами поймут, что можно сделать петлю у птички, чтобы легче было повесить на елку, не препятствуйте, но в то же время не заостряйте на этом внимание других.

**Примечание 3.** Игра проводится один раз.

#### «Добрось до меня»

На земле проводится черта, за которой стоит дети с мешочками в руке.

С помощью считалки выбирается ведущий.

Чижик и клетка снаел,

Чижик промок песком вел.

«Лу-лу-лу, лу-лу-лу,

Я на волю улечу».

Ведущий с красным мешочком начинает игру. По сигналу бросает мешочек как можно дальше. Остальные дети должны добросить свои мешочки туда же.



После воспитатель спрашивает у детей: чей мешочек ближе к красному мешочку? Как узнать? Почему так думаете? Дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы.

Дайте возможность высказаться всем детям. Необходимо, чтобы дети не только сказали но и показали, чем можно измерить расстояние (если под рукой ничего другого нет): ступней, шагами.

Подсчитывая количество ступней, шагов, дети делают вывод: чем меньше мерка, тем больше мерок используется. Так выясняется, чей мешочек ближе к красному.

#### Отгадай-ка

Как далеко в лес может забежать заяц? (Дайте детям возможность подумать. Правильный ответ: до середины, дальше заяц уже выбегает из леса.)

#### Советы воспитателю

Детей, пропустивших занятия, упражняйте в придумывании вопросов на расположение предметов в пространстве (по южному полюсу).

Ключевые слова

**ДАЛЬШЕ, БЛИЖЕ**

Занятие

**29**



**ИЗМЕРЕНИЕ**

#### Цель занятия

Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.

#### Материалы

Для воспитателя: плетеный коврик из бумаги, заготовки ковриков (на четверых детей одна заготовка); куб с цифрами.

Для детей: по две полоски разного цвета (15 см и 17 см); мерка такой же ширины (5 см); фишки, карандаши, ножницы.

Ход занятия

#### Сидя за столом

Дети сидят по четыре человека за одним столом. Перед ними поднос с полосками, мерки и карандаши.

Воспитатель (*молчаливо детям «оживки»*). Мальшам для игры требуются вот такие коврики. Для каждого коврика нужно восемь полосок. Поэтому каждый из нас должен приготовить по две полоски. В каждой из них мерка должна уложиться 3 раза.

Дети повторяют правила измерения.

Воспитатель руководит деятельностью детей. Особое внимание обращает на тех, у кого мерка укладывается с остатком.

После того как дети измерят полоски, они сравнивают результаты измерения и определяют, одинаковые ли полоски. Дети прикладывают полоски друг к другу и еще раз убеждаются в том, что все полоски одной длины.

Воспитатель. Сколько полосок вы приготовили? (Всем.) А каждый из вас по сколько приготовил? (По две.) В свободное время мы вынем их в прорези и доделаем коврики. Как вы думаете: сколько ковриков мы сделаем? Почему?

#### Повторим

*«По порядку стройся»*

В игре принимают участие несколько детей.

Воспитатель показывает детям цифры, и они называют их. После этого дети поворачиваются спиной. В их руки вставляют картонку с цифрой. Дети, не видя своей цифры, выстраиваются по порядку.

*Правила игры.* Дети двигаются по комнате и видят цифры других играющих. Подсказывать, какая цифра, нельзя.

После того как дети выстраиваются по порядку, предло-

жите посмотреть на свои цифры и сказать, правильно ли они встали.

Игра проводится один раз.

### «Игра с кубом»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает куб кому-нибудь из детей и говорит: «Считай дальше».

Ребенок, поймавший куб, называет цифру на грани и считает дальше, после чего бросает куб другому ребенку и дает задание пойманшему его: «Считай в обратном порядке».

Игра проходит в быстром темпе. В ней должно принять участие как можно больше детей.

### Советы воспитателю

- Не забудьте доделать конвертики и папирить их малышам.
- Внесите в игровой уголок «Шашки». Покажите детям, как в них играть, объясните правила.
- Посоветуйте родителям дома играть в «Шашки» с детьми.
- В индивидуальной беседе спросите: сколько лет ребенку? Сколько лет ему было в прошлом году? Сколько будет в будущем году?



### Цель занятия

Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.

### Материалы

Для воспитателя: фишки

Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур.

### Ход занятия

#### Сидя за столом

Перед началом занятия спросите у детей, какой сейчас месяц, день недели, число.

Перед детьми коробка со счетными палочками. Воспитатель предлагает отсчитать три палочки и сделать треугольник, потом отсчитать еще две палочки и сделать еще один треугольник.

Вопрос детям:

- сколько палочек отсчитали?
- сколько треугольников получилось?
- сколько четырехугольников?
- отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник, сколько треугольников получилось?
- сколько палочек понадобилось на эту фигуру?
- сколько получилось четырехугольников?
- назовите их. (Один трапеция и два ромба.)

#### Повторяем

##### «Кто больше назвет?»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Спрашивает: в какой команде больше детей? (Поровну.) Как по-другому можно сказать об этом? (Склько в одной команде, столько и в другой.)

Воспитатель объясняет правила игры: «Надо назвать предметы квадратной формы. За каждый правильный ответ получите фишку. Например, коробка квадратная, плитка квадратная и т.д. Затем надо назвать предметы прямоугольной формы. И т.д.». В заключение воспитатель спрашивает у детей: какая команда больше назвала предметов четырехугольной формы? Как узнать об этом? (Нико фишки одной команды положить под фишки другой.) К этому выводу дети должны прийти самостоятельно.

### «Работа с геометрическими фигурами»

Перед детьми набор геометрических фигур. Воспитатель предлагает детям:

- отложить красные фигуры и назвать их;
- отложить треугольники и назвать их цвет;
- отложить в сторону все четырехугольники и назвать их.

Затем воспитатель предлагает сделать из геометрических фигур какой-нибудь цветок. Потом задает вопросы: какой цветок сделали? Из каких фигур сделан цветок? Сколько фигур ушло на цветок?

Можно спросить у детей, кому бы они хотели подарить цветок.

### Отгадай-ка

Таня ходила в детский сад всю зиму, весну и лето. А Сережа целый год. Кто из них меньше ходит в детский сад?

### На прогулке

Организуется соревнование по прыжкам: сначала вперед на левой ноге, а потом на правой. Какой ногой медленнее прыгать? Какой ногой быстрее прыгать?



## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### Цель занятия

Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «над» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.

### Материалы

Для воспитателя: мяч, игрушки.

Для детей: карточки, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.

### Ход занятия

#### «Сиди за столом»

Работа организуется с небольшой группой детей.

Дети сидят парами. Перед каждой парой одна карточка с картинками, фишки.

С помощью жеребьевки выбирается ведущий. Он первым задает вопросы своему партнеру, используя слова: «слева», «справа», «вперед» и т.д. Например, покажи картинку, на которой мячик слева от девочки.

Ребенок находит картинку. Теперь он будет задавать вопрос. За каждый правильно заданный вопрос дети получают фишку.

В заключение можно предложить детям посчитать фишки и ответить на вопрос, кто больше задавал вопросов сначала в паре, а потом среди всех детей.

#### Потраем

##### «Назови соседей»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он бросает мяч и говорит: «Назови число между числом пять и семь». Ребенок отвечает, теперь он будет задавать вопрос. Игра проходит в быстром темпе.

##### «Что, где?»

Игра проводится в кругу с мячом. С помощью жеребьевки избирается ведущий. Он бросает мяч и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает на поставленный вопрос и т.д.

##### Вопросы детям

- что над головой?
- кто за тобой?

- кто слева от тебя? И т.д.
- Следите за тем, чтобы дети правильно отвечали на вопросы «кто» или «что».

Игра проходит в быстром темпе.

#### **«Найди спрятанную игрушку»**

Ребенок выходит за дверь, дети прячут игрушку. Чтобы ее найти, ребенку указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай семь шагов и там ищи».

**Вариант игры.** Взрослый обозначает на полу групповой комнаты стрелками разного цвета маршрут следования, указывает направление: «Сначала иди туда, куда показывает красная стрелка, поверни туда, куда показывает синяя стрелка, затем сделай восемь шагов и там ищи». Найдя игрушку, ребенок должен сказать, как он нашел.

#### **Отгадай-ка**

Мама прожила уже четыре весны, четыре лета, четыре осени и четыре зимы. А Птица — четыре года. Кто из детей старше? Ответ скажите мне на ухо.

Если большинство детей ответят на поставленный вопрос, тогда пусть произнесут ответ громко.

#### **Советы воспитателю**

- Работайте с детьми, испытывающими затруднения в счете, индивидуально.
- Приготовьте мешочек с пуговицами разной величины. Предложите детям сначала достать большие пуговицы, затем маленькие. Спросите, каких пуговиц больше: маленьких или больших? Пусть они докажут это (покажут).
- Побеседуйте с родителями о том, с какими трудностями сталкиваются их дети. Дайте советы, как реагировать на успехи детей и на их неудачи.

ключевые слова

**СЛЕВА, СБОКУ, СПЕРЕДИ, СЗАДИ**



## ИЗМЕРЕНИЕ

#### **Цель занятия**

– Упражнить в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

#### **Материалы**

Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры, две банки разного объема, стакан, пустая банка; серый и черный пенки (игрушки).

Для детей: фишки двух цветов, по листу бумаги, на котором нарисованы силуэты геометрических фигур, карандаш.

#### **Ход занятия**

#### **Сидя за столом**

Перед детьми две банки разного объема, но с одинаковым количеством воды; серый и черный пенки (игрушки).

Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, у пенков одинаковое количество молока? Или у кого-то из них больше?»

После ответов детей найдите компромиссный ответ. Попробуйте измерить «молоко» стаканом. Один ребенок измеряет, а остальные откладывают фишки.

Предложите детям сделать вывод: банки имеют разную форму, но воды в них одинаковое количество.

Проводится «Игра с кубом» (см. занятие 29).

#### **Работа с геометрическими фигурами**

Перед ребенком карточка, на которой нарисованы контуры геометрических фигур (6 шт.).

Воспитатель предлагает детям подумать, что может быть

такой формы, нарисовать этот предмет, добавить какой-то штрих. Например, круг — это колесико; круг, разделенный на несколько частей, — это торт. Напоминает детям: пририсовывать другие фигуры нельзя.

После выполнения задания дети должны рассказать, что у них получилось, что может быть такой формы.

#### Поиграем

##### «Вчера, сегодня, завтра»

Игра проводится в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч и начинает предложение: «Мы рисовали...» Ребенок, поймавший мяч, завершает фразу, отвечая на вопрос «когда».

Примерные фразы:

- «Мы пойдем в бассейн... (сегодня);»
- «Мы будем рисовать... (завтра);»
- «Музыкальное занятие было... (вчера);»

#### На прогулке

Начертите на асфальте прямоугольник. Разделите его на 10 частей. Напишите в них цифры по порядку. Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолчит, они, взяв со стола перевернутые карточки с цифрами, находят свое место в числовом ряду.

*Условие игры.* Вместо цифр нарисовать определенное количество маленьких кружков на земле.

#### Рекомендации для родителей

Расскажите родителям о том, чем занимались дети сегодня на занятии. Пусть они дома предложат ребенку измерить объемы воды с помощью разных предметов. Для этого потребуются: большая и маленькая кастрюли, емкость для измерения объема, например, маленькая чашка, баночка. Пусть ребенок поставит кастрюлю в раковину и наполнит ее водой, подсчитает, сколько маленьких чашек в нее поместилось. Потом он может опустить в нее какой-нибудь предмет, чтобы хоть немного воды вылилось через край. Затем снова измеряет воду в кастрюле той же чашкой. Объясняет, почему воды в кастрюле стало меньше.

Можно при повторном измерении взять в качестве условной меры другой предмет, более мелкий.

ключевые слова

**ЖИДКОСТЬ**



## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

(интегрированное занятие)

#### Цель занятия

Упражнить в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; уметь показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.

#### Материалы

Для воспитателя: большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли. Запись фрагмента «Море» к опере «Садко» Н. Римского-Корсакова.

Для детей: одним — квадрат 3х3 см, другим — 2,5х2,5 см, остальным — 2х2 см разного цвета; ножницы, клей.

Ход занятия

#### Сидя за столом

Воспитатель. Какая фигура у вас на столе? (Квадрат, четырехугольник.) Разделите его на четыре треугольника, покажите одну четвертую часть. (Берет разные части треугольников.) Почему получились треугольники разной величины? (У нас были квадраты разной величины, поэтому и треугольники получились разной величины. У кого часть больше, у того квадрат был больше.)

Воспитатель предлагает послушать музыку. «Подумайте, что она вам напоминает. Не спешите с ответом, сделайте его из своих треугольников. Интересно, как вы понимаете эту мелодию?»

Дети приступают к выполнению задания, выкладывают силуэты предметов, связанных с морем (кораблик, лодка, рыбка, плот, морская звезда и т.д.) (см. рис. 7).

Воспитатель интересуется, какие силуэты дети выкладывают. Тем, кто справился с заданием, предлагает наклеить силуэты на голубую бумагу. После того как все дети выполнят задание, спрашивает, кто что наклеил.

*Вопросы детям:*

- назовите то, что вы сделали;
- какие рыбки у вас получились?
- в какую сторону они плывут? Где находится?
- сколько рыбок, плотов и т.д.? Чего больше?
- найдите одинаковые предметы.

Воспитатель. Вы сделали рыбок, морские звезды и т.д. Это разные предметы, но они чем-то похожи. Чем? *(Все они сделаны из четырех треугольников.)*

*Примечание.* Если не найдете аудиозаписи, загадайте одну из загадок.

По морю, по рекам и озерам  
Плывет она проворно, скоро.

*(Лодка)*

Без рук, без ног  
На брже ползет  
И других везет.

*(Парус)*

Предложите отгадку выложить из треугольников, а потом наклеить.

### Потраем

*«Да и нет»*

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь, девять, десять.  
Выплывает белый месяц.  
Кто до месяца добьется,  
Тот и прятаться пойдет...

Ведущий — в центре круга. Загадывает какой-нибудь предмет. Дети должны его отгадать. Можно отвечать «да» или «нет».

Например: Этот предмет круглый? *(Да.)* Он стоит на верхней полке? *(Да.)* Он стоит справа? *(Нет.)* Он глубокий? *(Нет.)* Это тарелка.

Во время игры нельзя задавать вопросы о назначении предмета. Можно спрашивать о форме, величине, месте расположения.

Игра повторяется. Ведущим становится тот, кто отгадал предмет.

### Отгадай-ка

Рита живет на восьмом этаже. Квартира Оли находится над квартирой Риты, а Жена живет под квартирой Риты. На каком этаже живут Оли и Жена?

### Советы воспитателю

Проверьте знания детей по методике, описанной в конце пособия. Результаты проверки занесите в таблицу.

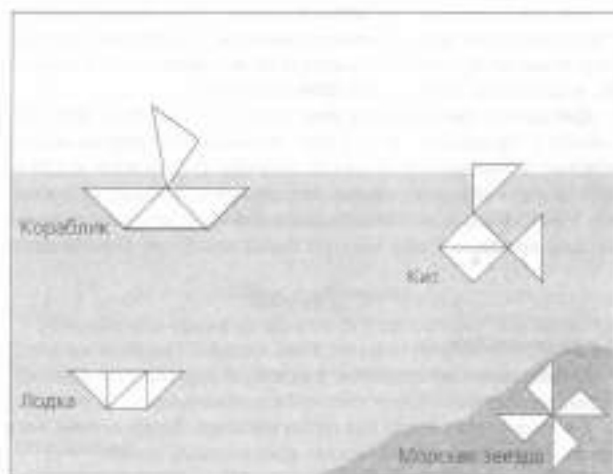


Рис. 7



ПОВТОРЕНИЕ

(интегрированное занятие)

Цель занятия

Упражнить в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.

Материал

Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисован перекресток дорог с «движущимися» машинами; два плоскостных дома (прямоугольника) со вставленными в прорези полосками, которые изображают окна.

Для детей: плоскостной дом (как у воспитателя, один на двоих) с прорезями, куда будут вставляться полоски одной длины; по три полоски одной ширины с разницей в длине в 0,75 см; карандаш; мерка, которая укладывается в полоску 7 раз; фишки, клей; по одному яблоку: желтого, зеленого или красного цвета (внутри фасочки — от 5 до 10 шт.).

Ход занятия

Сидя за столом

Перед занятием спросите у детей, какой сегодня день недели, месяц.

На двух столах лежат два листа ватмана. Перед детьми весь необходимый материал, кроме плоскостных домов.

Воспитатель предлагает построить детский городок из домов (показывает их). Дома есть, но в них нет окон. Их необходимо сделать из полосок, которые лежат на столах.

Напоминает о том, что подойдут те полоски, в которых мерка укладывается 7 раз (двое детей будут работать с одним домом).

Воспитатель. Как узнать, какие полоски подойдут? Что для этого надо сделать? (Измерить.) После того как каждый из нас измерит полоски и подберет нужную, сравните свои полоски — одной ли они длины.

Когда дети подберут полоски, воспитатель кладет на каждый стол дом и дети по очереди вставляют полоски в прорези (делают окна в доме). Пара детей, которая первой закончит работу, наклеивает свой дом на любой лист ватмана там, где захочет.

Вопросы детям:

- сколько высоких домов? Сколько длинных?
- в каком доме больше окон — в высоком или длинном?
- где расположены дома?
- какие дома ближе? Дальше?
- на каком листе больше домов?
- одинаково ли расположены дома на листах?
- сколько домов в ряду?
- который по счету голубой дом?
- который по счету дом, находящийся между голубым и зеленым домами?

Примечание. Дома разного цвета лежат на столе у воспитателя. Они должны быть расположены по-разному: как в горизонтальном, так и в вертикальном положении, например, как показано на рис. 8.

«Игра с яблоками»

Условленный вариант. Найти цифру, которая покажет, что семечек в яблоке должно быть на одно больше или меньше. После того как дети выполнят задание, они проверяют друг друга, т.е. обмениваются яблоками между собой.

Отгадай-ка

Оля не ходила в детский сад 5 дней, а Сережа — 1 неделю. Кто из детей больше времени не ходил в детский сад?

Перед детьми два одинаковых шарика из пластилина.

Воспитатель спрашивает: одинаковые ли шарик по величине? Затем один из них превращает в лепешку. Предлагает детям подумать и ответить: где больше пластилина и почему?

#### На прогулке

Обратите внимание на изменения в природе. Предложите отгадать загадки.

С зарей росла,  
Чем больше рос,  
Тем меньше становился.  
(Земь)

Когда это бывает,  
Что солнышко совсем уже садится,  
Плоская лепешка  
Свою свернет,  
А дети спать уже  
Собираются ложиться?  
(Вечер)

Поиграйте с детьми в игру «Кто быстрее?»

#### «Кто быстрее?»

**Условный вариант.** На земле начертите квадрат, разделите его на девять маленьких квадратов. В них напишите цифры таким образом:

- 1-й ряд — 1, 2, 3;
- 2-й ряд — 6, 5, 4;
- 3-й ряд — 7, 8, 9.

В игре принимают участие двое детей. Выбирается ведущий. Он прыгает на одной ноге в прямом порядке. Другой в это время считает. Если ребенок не сможет устоять на одной ноге, он перестает прыгать. Дети меняются ролями. Выясняется, кто из детей где остановился.

#### Рекомендации для родителей

Познакомьте родителей с результатами обследования детей. Посоветуйте, как познакомиться с ними летом, в какие игры играть.

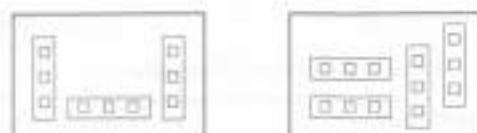


Рис. 8





«Что? Где? Когда?»  
(математическая викторина)

## Материалы

Юла, конверты с заданиями, два ватманских листа бумаги, на которых точками изображен жираф (возле точек цифры); призы, табло, где будет выставляться счет; два комплекта геометрических фигур из игры «Танграм», музыкальное сопровождение.

## Ход викторины

Викторина проводится в зале, оформленном соответствующим образом. В центре зала два стола. Один разделен на секторы. В каждом секторе — конверт с заданиями. Посередине стола — юла с ватманком.

Дети заранее разделены на две команды: играющих и зрителей. Они под музыку входят в зал и занимают свои места. Играющие садятся за стол с юлой, зрители — за свободный стол (они следят за правильностью ответов). Ведущий представляет капитанов команд и знакомит с правилами игры.

Детям показывают приз, который будет разыгрываться. Ведущий предлагает капитану команды покрутить юлу. Там, где остановится ватманок, — зачитывается задание:

Без рывочка приселся  
И умылся без воды,  
В кресло мягкое забрался  
И занел на все лады.

(Кот)

«Не спешите с ответом. Соберите меня из геометрических фигур. И тогда все узнают, кто я. Три минуты на размышление». Дети совещаются за каждым столом, а потом собирают ответ из геометрических фигур.

На табло высвечивается счет.

Снова звучит музыка, вращается юла.

Ведущий: В 12 часов ночи шел снег. Может ли в это вре-

мя через несколько дней светить солнце? Три минуты на размышление.

Дети совещаются. Капитаны команд определяют, кто будет отвечать на вопрос.

На табло высвечивается счет. Вращается юла. Объявляется музыкальная пауза.

После музыкальной паузы снова вращается юла, зачитывается задание:

Отдайте про меня загадку  
Я высокой и длинный  
С длинной-длинной шеей,  
И пишу листьями —  
Листьями деревьев.

(Жираф)

— Соединив точки на этом листе, можете проверить, догадаться вы, кто я, или нет.

Каждая команда соединяет точки на своем листе. После того как ответ получен, выясняется, у кого что получилось. На табло новый счет.

Детям показывают новый приз. Капитан команды вращает юлу. Звучит музыка. Выясняется «черный ящик». В нем лежит бревно.

Ведущий зачитывает письмо.

— Сколько бревен получится, если его распилить в четырех местах? (Пять.)

Дается три минуты на размышление. Дети обеих команд обсуждают ответ. Капитаны команд определяют, кто будет давать ответ.

На табло высвечивается счет.

Объявляется музыкальная пауза.

Командам предлагают встать вокруг корзины с мячами. По сигналу участники игры берут по одному мячу и пытаются забросить их в корзину, которая находится на расстоянии. Каждый заброшенный мяч засчитывается как очко.

Дети занимают свои места.

Вращается юла. Звучит музыка. Ведущий зачитывает задание:

— Одно яблоко варится 3 минуты. Сколько времени варятся три яблока?

## «Путешествие по островам»

*(сценарий математического праздника)***Материалы**

Большой десный куб, на четырех гранях которого кружки от 1 до 4, на пятой грани — нота (музыкальная пауза); поднос с набором больших цифр от 1 до 5; две одинаковые шаптулки, в одной ежик, в другой крокодил; два конверта с набором геометрических фигур, разрезанных на шесть частей (в одном конверте — квадрат, в другом прямоугольник); картинки, изображающие острова; три набора разноцветных геометрических фигур (разница — 1 см); табло для фиксации баллов; магнитофон; призы для каждой команды; шары для украшения зала.

**Ход праздника**

Дети делятся на три команды: в двух одинаковое количество участников, а третью входят дети с более низким уровнем знаний (это обусловлено степенью сложности заданий).

Команды заранее выбирают названия и изготавливают эмблемы для каждого участника. Например: 1-я команда — «Кузнечики»; 2-я команда — «Светлячки»; 3-я команда — «Дракончики».

**Ведущий.** Вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю всех в увлекательное путешествие! Отправимся на удивительные острова, которые называются «Рассуждай-ка», «Умей-ка», «Расставь-ка», «Отвечай-ка». В путь! *(Звучит музыка.)* Первый остров на нашем пути — «Рассуждай-ка».

«Кузнечики» и «Светлячки» располагаются на первом острове, а «Дракончики» садятся на заранее подготовленные стулья.

**Ведущий.** Сначала я хочу познакомить нас с правилами игры. Узнать, сколько баллов можно получить за правильный ответ, а помогут нам «Дракончики». *(Подходит с подносом, на котором лежат перевернутые карточки с изображениями цифр от 1 до 5.)* Каждый из вас возьмет с подноса одну карточку

Тот, у кого окажется самое большое число, — будет бросать куб. Выпавшее число на кубе — оценка данного задания. Я буду задавать вопросы, а «Кузнечики» и «Светлячки» сначала обсудят вопрос, после чего один из участников (по выбору команды) даст ответ. Сначала будет отвечать одна команда, затем — другая. Когда будет задан второй вопрос, первой даст ответ вторая команда. Итак, игра начинается.

— Один ослик нес 5 кг сахара, а другой — 5 кг пшеницы. У кого поклажа тяжелее?

Команды обсуждают вопрос: первыми отвечают, например, «Кузнечики», вторыми — «Светлячки».

Ведущий. Правильный ответ дала команда...

Если обе команды ответили верно — обе получают баллы, если обе ответили неверно — обе не получают ничего.

— Второй вопрос. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

На этот раз первыми отвечают «Светлячки». Подводится итог первого задания.

Ведущий. А теперь отправимся на следующий остров. Как мы будем до него добираться? Мы прибыли на остров «Умей-ка». Смотрите: конверты, в них фигуры, из которых нужно собрать одну большую геометрическую фигуру и рассказать о ней все, что вы знаете.

Звучит тихая музыка. Дети приступают к выполнению задания. Ведущий подходит к команде «Дракончики».

Ведущий. У меня в шкапушках спрятаны призы, но прежде, чем вы их получите, надо отгадать загадки, которые помогут узнать, что же спрятано в шкапушках.

По реке плывет бревно,  
Ох и знобит оно!  
Тем, кто в реку угодил,  
Нос откусит...

(Крокодил)

Лесом ходит клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночью  
За жуками и мышками.

(Еж)

То назад, то вперед  
Ходит, бродит паровоз.  
Остановился — горе! —  
Продырявит море!

(Улитка)

Первые две команды показывают, какие фигуры у них получились, и рассказывают об этих фигурах. Например, у нас четырехугольник, который называется квадратом. У него четыре стороны одной длины.

Ведущий. Ответы принимаются. А путешествие продолжается — нас ждет остров «Расставь-ка». Как мы доберемся до него? (Звучит музыка.) На этих подносах лежат фигуры, все они разного размера. Каждый из вас возьмет по одной фигуре, а затем вы построитесь так, чтобы на одном фланге оказалась самая маленькая фигура, а на другом — самая большая, а все остальные между ними по размеру.

Команда «Дракончики» выкладывает ряд на полу.

Ведущий. Вперед! К новым испытаниям! Нас ждет последний остров — «Отвечай-ка». Будьте внимательны! Я буду задавать вопросы поочередно каждой команде. За каждый правильный ответ команда получит один балл. Отвечать нужно быстро и только одним словом «да» или «нет».

В пустом стакане есть орехи? Снег идет летом? Понедельник после вторника? Суп едят вилкой? Кошка боится мышку? Ноябрь — осенний месяц? Дерево выше, чем куст? Морковь бывает синей? Мама старше бабушки? Берлога медведя на ветке?

Вопросы должны задаваться быстро. Ответы не обсуждаются.

Ведущий вместе с гостями ведет подсчет баллов.

Ведущий. А сейчас мы узнаем, какая команда набрала больше баллов и победила.

Звучат фанфары. Объявляется победитель. Награждаются все три команды, но победитель получает более значимый приз — призы, лото и т.д.

Примечание. На кубике должна быть грань, помеченная нотой. Если она выпадает в игре — дети талдуят. Если выпадает грань «приз» — команда получает приз (одни на всех — книги, игрушки для группы).

## Диагностическая карта

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (конец учебного года).

**Методика № 1** — выявление умений счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2** — выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

**Методика № 3** — выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал.* Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** — выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

*Материал.* По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

**Методика № 5** — выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

*Материал.* В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая морковка по счету; считать по порядку.

**Методика № 6** — выявление умений сравнивать две группы предметов.

*Материал.* Перед ребенком пять больших митрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких митрешек больше.

**Методика № 7** — выявление умений сравнивать предметы по длине.

*Материал.* Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками — 0,5 см).

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

**Методика № 8** — выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал.* Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Заданы следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9** — выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** — выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

## Оценка результатов

- **1 балл** — ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;
- **0,5 балла** — ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;
- **0 баллов** — ребенок не справился с заданиями.

Диагностические таблицы

Таблица 1

Фамилия, имя ребенка	КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ						
	Умение считать	Знание цифр	Сопоставление цифр с количеством		Умение составлять число из единиц	Классификация и порядковый счет, умение не запутаться (новый/старый)	Счет по порядку
			на предмете	на картинке			
1							
2							
3							

Таблица 2

Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА			ПРОСТРАНСТВО		ВРЕМЯ			
	Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
	человек	палец	колесико по порядку	левый	правый		вчера	сегодня	завтра
1									
2									
3									

Содержание:

Выделение	3
1. Счет до 5	4
2. Квадрат	6
3. Сравнение предметов по длине	9
4. Четырехугольник	11
5. Число и цифра 6	14
6. Составление предмета из треугольников	17
7. Трапеция, ромб	20
8. Число и цифра 7	22
9. Геометрические фигуры	24
10. Измерение	27
11. Далеко-близко	30
12. Число и цифра 8	33
13. Измерение	35
14. Четырехугольник	37
15. Измерение	39
16. Календарь	42
17. Недели	46
18. Число и цифра 9	48
19. Измерение	51
20. Число и цифра 0	53
21. Число 10	57
22. Месяц	59
23. Измерение	62
24. Измерение	65
25. Ориентировка в пространстве	67
26. Четырехугольник	70
27. Ориентировка во времени	73
28. Ориентировка в пространстве	76
29. Измерение	78
30. Геометрические фигуры	80
31. Ориентировка в пространстве	82
32. Измерение	85
33. Ориентировка в пространстве	87
34. Повторение	90
Приложение 1. «Что? Где? Когда?» (математическая викторина)	94
Приложение 2. «Путешествие по островам» (сценарий математического праздника)	97
Приложение 3. Диагностическая карта	100
Приложение 4. Диагностические таблицы	102



946-25-33  
946-38-05

**СИНТЕЗ**  
**МОЗАИКА** СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Уважаемые воспитатели,  
родители и педагоги!

Это издание и другие книги по воспитанию  
и образованию детей дошкольного возраста,  
а также методические и дидактические пособия  
и развивающие игры можно приобрести  
в издательстве «Мозаика-Синтез»

✉ Наш адрес: 123308, г. Москва,  
ул. Мневники, д.7, корп.1, издательство «Мозаика-Синтез»,  
тел.: 946-25-33, 946-38-05, e-mail: info@msbook.ru  
Проезд: ст. метро «Полковников», авт. 48, 271, 300  
до ост. «МЖК АТОМ».

**Валентина Павловна Новикова**

**МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ  
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Главный редактор А. Дорофеева  
Редактор Е. Агарева  
Корректор О. Бакланова  
Художественный редактор Л. Дружинина  
Дизайн обложки Г. Егоров  
Компьютерная верстка М. Науменко

Издательство «Мозаика-Синтез» ЛР №066285  
Сертификат №77. ФИЦ.15.953.П.000146.04.04  
123308, г. Москва, ул. Мневники д. 7, корп. 1, тел. 946-25-33, факс 946-38-05  
Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 7. Тираж 7000 экз. Заказ № 1251.  
Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,  
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, корп. 1.



**В. П. Носикова**  
**МАТЕМАТИКА**  
*в детском саду*

Комплекты пособий по формированию элементарных математических представлений  
**Рекомендовано Министерством образования РФ**

**Пособия для воспитателей**  
 (конспекты занятий)

- Младший дошкольный возраст
- Средний дошкольный возраст
- Старший дошкольный возраст
- Подготовительная группа

**Рабочие тетради**

- Для старшей группы (5-6 лет)
- Для подготовительной группы (6-7 лет)

**Раздаточный материал**

- Для занятий с детьми 3-5 лет
- Для занятий с детьми 5-7 лет

**Демонстрационный материал**

- Для занятий с детьми 3-7 лет

Пособия можно  
 купить в издательстве  
 «Мозаика-Синтез»  
 по адресу:

123308, Москва, ул.  
 Мневники, д. 17, корп. 1,  
 «Мозаика-Синтез»  
 тел. (495) 946-25-38

Библиотека  
 воспитателя 12.06